



Avante
Global School

P.E.I.

2025 - 2026

INDICE

Tabla de Contenido

1.Presentación

1.1 Sentido del PEI

1.2 Modificación del PEI original

1.3 Objetivos del proyecto educativo institucional

Capítulo 1: Contexto e Identidad Institucional

1.Identificación de Avante Global School

2. Identidad Avante

2.1 Quiénes somos

2.1.1 Misión Propósito superior

2.1.2 Visión: Propósito de Avante

2.1.3 Sentido de su denominación

2.1.4 Símbolo

2.1.5 Logo Institucional

2.1.6 Nuestro Campus

2.1.7 Filosofía institucional

2.1.8 Modelo pedagógico

2.1.9 Política de calidad

2.1.1.0 Mejoramiento Continuo

2.1.1.1 Grados escolares

2.1.1.2 Edades

3.0 Componente Contextual

3.1 Entorno Micro

3.1 Ánalysis Macro

3.3 Marco legal

3.3.1 Normograma Educativo

3.4 Diagnóstico interno

Capítulo 2: Principios que orientan el proyecto educativo de Avante

2.1 Principios y Valores

2.2 Propósito de formación

2.3 Perfil del estudiante AGS

2.4 Perfil del educador AGS

2.4 Perfil de la familia AGS

Capítulo 3 Componente administrativo y de gestión

3.1 Organigrama

3.2 Comunidad Avante

3.3 Código de conducta

3.4 Costos educativos

3.5 Proyección de estudiantes para el año 2024-2030

Capítulo 4. Gestión Humana

4.1 Procedimiento de Vinculación del personal .

4.2 Evaluación del desempeño.

4.2.1 Indicadores de Gestión Humana

4.2.1 Evaluación de competencias transversales.

Capítulo 5. Gestión Académica

5.1 Modelo pedagógico

5.1.1 Postulados Conceptuales

5.1.2 Ejes transversales de Avante Global School: Perfil del estudiante

5.1.3 Relación entre el modelo pedagógico de Avante Global School y la evaluación

5.1.4 Estructura pedagógica: secciones y áreas

5.1.4.1 Little Avante

5.1.4.2 Preescolar

5.1.4.3 Primaria

5.1.4.4 Secundaria

5.1.4.5 Media

5.1.5 Plan de estudios

5.1.5.1 Horario Escolar

5.2 Proyectos

5.3. Educación para el siglo XXI

5.4 Evaluación y promoción

5.4.1 Definición del sistema institucional de evaluación y promoción

5.4.2 Propósitos del SIEE

5.4.3 Contenido del SIEE

5.5 Programa de Formación Valores

5.6 Desarrollo del estudiante

5.7 Gobierno escolar

5.7.1 Consejo asesor internacional

5.7.2 Consejo directivo escolar

5.7.3 Comité escolar de convivencia

5.7.4 Consejo de padres

5.7.5 Consejo directivo

5.7.6 Consejo académico

5.7.7 Comité de evaluación y promoción

5.7.8 Consejo estudiantil

5.8 Manual de convivencia

Capítulo 6. Componente comunitario

6.1 Objetivos

6.2 Metodología

6.3 Inclusión

6.3.1 Principios de Inclusión

6.3.2 Continuidad del apoyo

6.4 Prevención de riesgos

Capítulo 7. Admisiones

- 7.1 fases del proceso de admisiones
- 7.2 Grados habilitados para abrir un proceso de admisión.
- 7.3 Modalidad del proceso de admisiones
- 7.4 Funcionamiento del comité de admisiones

Capítulo 8. Anexos

- 8.1 Anexo 1. Código de conducta
- 8.2 Anexo 2. Plan de estudios
- 8.3. Anexo 3. Proyección de grados
- 8.4 Anexo 4. Calendario escolar
- 8.5 Anexo 5. Recurso humano
- 8.6 Anexo 6. Rutas de atención integral
- 8.7 Anexo 7. Organigrama
- 8.8 Anexo 8: Planos Avante Global School.
- 8.9 Anexo 9: Normograma Educativo.
- 8.10 Anexo 10: Política de salvaguardia y protección al menor.
- 8.11 Anexo 11: Manual del Support Department.
- 8.12 Anexo 12: Procedimiento de admisiones 2024-25.
- 8.13 Anexo 13: Manual de convivencia.

1. PRESENTACIÓN

Avante Global School nació de un sueño compartido, una visión que tomó forma en 2017, cuando los fundadores del Gimnasio Los Caobos, guiados por una pasión profunda por la educación y en colaboración con expertos internacionales, decidieron emprender una travesía que transformaría para siempre el paisaje educativo de Colombia. Inspirados por los principios del "Golden Circle Schools" que no solo invita a preguntarnos qué enseñamos o cómo lo hacemos, sino, sobre todo, por qué lo hacemos. En el caso de Avante, la respuesta es clara: para preparar a las futuras generaciones no solo con saberes académicos, sino con la capacidad de pensar críticamente, de crear soluciones innovadoras y de actuar con responsabilidad social y ética. Este enfoque fue la brújula que guió cada decisión tomada en los primeros pasos del colegio, desde el diseño de los espacios hasta la selección del equipo docente.

A través de este enfoque, Avante Global School no solo se distingue como una institución educativa sino como un espacio de transformación personal y colectiva. Los estudiantes no son meros receptores de información, sino protagonistas de su propio aprendizaje, empoderados para descubrir sus pasiones, desarrollar su potencial y contribuir de manera significativa a la sociedad. El "Golden Circle" es un llamado constante a recordar que la verdadera educación comienza cuando entendemos el porqué de nuestra labor educativa, y lo hacemos resonar en cada rincón de la comunidad escolar.

En 2018, el sueño comenzó a solidificarse con la entrada del Grupo DAER, un grupo de visionarios empresarios cartageneros, quienes, con su compromiso inquebrantable con el desarrollo de su ciudad, dieron alas a esta idea. Así, Avante Global School no solo se materializó, sino que emergió como un faro de innovación educativa en la histórica ciudad de Cartagena.

La primera piedra, colocada en noviembre de 2019 en un vasto terreno de 6 hectáreas a orillas del Anillo Vial, km 12 vía, fue un símbolo de esperanza y promesa, de un espacio que se

desarrollaría en armonía con la naturaleza y los ideales de la educación integral. Este terreno, pensado para evolucionar por etapas, se convertiría en el hogar de un colegio que abriría sus puertas en agosto de 2020, dando la bienvenida a los estudiantes más jóvenes, desde jardín hasta 2º de primaria.

Cada rincón de Avante ha sido diseñado con un propósito: el de cultivar mentes curiosas y corazones valientes. Con espacios cuidadosamente creados para las etapas más tempranas del desarrollo infantil y una infraestructura que, más allá de sus muros, fomenta el aprendizaje como una aventura sin fin, Avante Global School es, y siempre será, un lugar donde el conocimiento florece y la innovación es una constante en el horizonte.

En agosto de 2023, Avante inauguró los *primary school studios*, diseñados para los estudiantes de primaria alta, con un enfoque en la educación basada en proyectos. Estos espacios fueron creados bajo los principios de flexibilidad en el uso de espacios y mobiliario, permitiendo a los estudiantes desarrollar su creatividad y habilidades colaborativas. Además, en abril de 2024, después de dos visitas de acreditación por parte de la New England Association of Schools and Colleges (NEASC), el colegio fue certificado como NEASC Candidate School, lo que refuerza su compromiso con la excelencia académica y la mejora continua.

Con esta visión de innovación y calidad, Avante Global School continúa avanzando hacia su objetivo de ofrecer una educación transformadora que prepare a sus estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

1.1 Sentido del PEI

El Proyecto Educativo Institucional es un documento de ley que debe ser desarrollado por todos los colegios. En él, las instituciones definen sus principios y sus metas, su modelo pedagógico y cómo se vinculan los entes de la comunidad para lograr estos propósitos educativos. Nos dice el Ministerio de Educación Nacional:

“Según el artículo 14 del Decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un Proyecto Educativo Institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones

sociales, económicas y culturales de su medio. El Proyecto Educativo Institucional, debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.” (Ley 115, artículo 15)

Un PEI no es un plan de desarrollo, ni una construcción curricular; es, más bien, una hoja de ruta sencilla y comprensible para toda la comunidad, que les permite a los colegios orientarse en sus acciones pedagógicas y administrativas, mediante unos horizontes muy bien definidos. Tampoco es el PEI un sustituto del Manual de Convivencia, aunque este último, de un carácter más normativo y menos visionario, esté incluido en sus anexos. Los PEI, documentos que requieren ser actualizados constantemente, precisan renovarse al menos cada diez años, según los cambios institucionales y los requisitos de ley. En su elaboración deben estar incluidas las distintas voces de la comunidad, profesores y directivos, padres y estudiantes, y deben ser aprobados por el Consejo Directivo de la Institución, en nuestro caso, por el Consejo Directivo Escolar.

1.2 Modificación del PEI original

El presente Proyecto Educativo Institucional (PEI) de Avante Global School detalla la misión, visión y valores que guían nuestro proyecto educativo, el cual se inicia desde la primera infancia y actualmente cubre los niveles desde jardín hasta primaria alta. Avante Global School, ubicado en Cartagena, está comprometido con una educación basada en proyectos que fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo.

A medida que seguimos creciendo y desarrollando nuestras instalaciones, que incluyen un campus de 6 hectáreas, Avante busca implementar una infraestructura educativa innovadora, diseñada para apoyar las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes. La flexibilidad en los espacios y el enfoque pedagógico centrado en el estudiante son pilares fundamentales de nuestra filosofía educativa.

Cuando este PEI hace referencia a Avante Global School, abarca todos los niveles educativos, desde el jardín infantil hasta la básica primaria y, con planes de expansión hacia la media en el futuro cercano. Nos enorgullece ser parte del desarrollo educativo de Cartagena, y a través de nuestra reciente acreditación como NEASC Candidate School, reafirmamos nuestro compromiso de continuar mejorando la calidad educativa de nuestros estudiantes.

De conformidad con lo dispuesto por la Ley 115 de 1994 -Ley General de Educación-, su Decreto Reglamentario 1860 de 1994, capítulo III y el Decreto 1075 de 2015, la acción educativa de las instituciones educativas debe sustentarse en un proyecto educativo que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación. Este PEI será la guía que nos permitirá seguir evolucionando como institución y continuar ofreciendo una educación de excelencia, comprometida con la formación integral de nuestros estudiantes y con la transformación de la sociedad colombiana.

1.3 Objetivos del proyecto educativo institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de Avante Global School se alinea plenamente con el perfil del estudiante que la institución busca formar, un ser humano integral, socialmente consciente y trascendente, con una sólida base moral y ética. Este PEI tiene como objetivo principal guiar a los estudiantes en su proceso de convertirse en líderes globales, con una formación académica de excelencia que se nutre de los avances científicos y las mejores prácticas pedagógicas. Así, el PEI establece un marco donde la innovación educativa y el desarrollo personal se integran para preparar a los estudiantes a enfrentar los desafíos del futuro.

- **Formación Integral:** Avante Global School se compromete a formar individuos que, además de alcanzar la excelencia académica, desarrollen un fuerte sentido de identidad personal y social. La institución fomenta un equilibrio entre la adquisición de conocimientos y el desarrollo de valores que promuevan la justicia, la equidad y el respeto por los demás, formando así ciudadanos globales capaces de impactar positivamente en su entorno.
- **Espíritu de Emprendimiento:** A través del PEI, Avante promueve en los estudiantes la capacidad de innovar, encontrar nuevas soluciones y mejorar continuamente, impactando de manera positiva en sus comunidades. El PEI se centra en formar personas que busquen nuevas y mejores maneras de hacer las cosas, con un enfoque emprendedor que trasciende las aulas.
- **Mentalidad de Crecimiento:** El PEI impulsa a los estudiantes a ser aprendices de por vida, con la capacidad de identificar sus errores y manejar sus frustraciones de manera proactiva. El proceso educativo está diseñado para que los estudiantes entiendan que el esfuerzo y la práctica son esenciales para alcanzar el éxito.
- **Colaboradores Constructivos:** Avante Global School, a través de su PEI, forma líderes que saben trabajar en equipo para resolver problemas tanto globales como locales. Estos estudiantes entienden que la diversidad de pensamiento genera mejores soluciones y que la colaboración es

clave para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

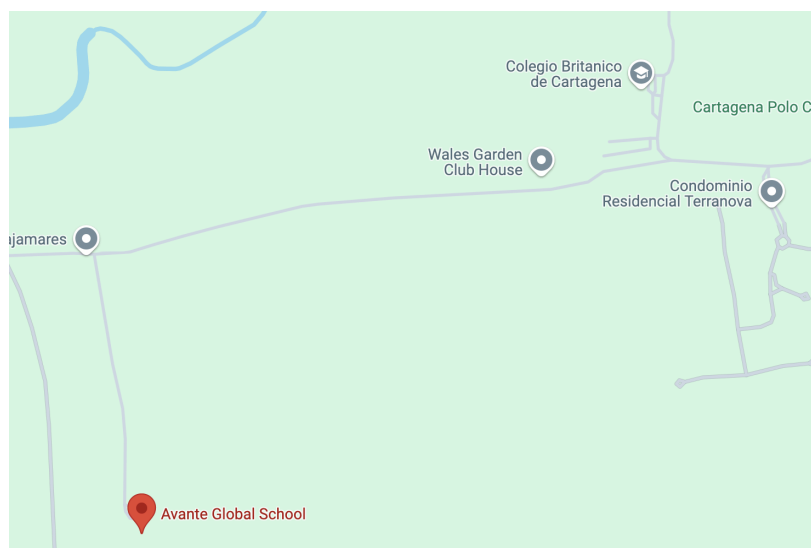
- Buenos Seres Humanos: El PEI fomenta en los estudiantes valores sólidos, como la honestidad, la solidaridad y el respeto. Los alumnos de Avante Global School son conscientes de su brújula moral y están enfocados en sus necesidades y el bien común, actuando siempre con sentido de justicia y equidad social, respetando la espiritualidad y las convicciones de los demás.
- Emocionalmente Inteligentes: El PEI de Avante Global School se alinea con la formación de personas empáticas, capaces de percibir, comprender y manejar sus emociones de manera efectiva. La inteligencia emocional es un pilar fundamental para el éxito personal y social de cada estudiante.
- Pensadores Críticos: En consonancia con los objetivos del PEI, los estudiantes son formados para ser pensadores críticos, capaces de analizar profundamente, argumentar con respeto y honrar las perspectivas de los demás. El PEI promueve el desarrollo de una mentalidad abierta y analítica, clave para la resolución de problemas complejos.
- Seres Autónomos: El PEI fomenta la libertad responsable, donde la autogestión y la automotivación permiten a los estudiantes tomar decisiones de manera autónoma, sin la necesidad de un control constante. Este enfoque prepara a los alumnos para asumir roles de liderazgo y responsabilidad en su vida personal y profesional.
- Trabajadores Éticos: El PEI enfatiza la importancia del trabajo ético y comprometido. Los estudiantes de Avante Global School son educados para alcanzar la más alta calidad en todo lo que hacen, cumplir con sus compromisos y respetar la autoría del trabajo de los demás, promoviendo así una cultura de integridad y respeto mutuo.
- Este Proyecto Educativo Institucional no solo guía el camino académico de Avante Global School, sino que también establece las bases para formar seres humanos excepcionales, preparados para liderar, colaborar y contribuir al bienestar global.

CAPÍTULO I. CONTEXTO E IDENTIDAD INSTITUCIONAL

1. IDENTIFICACIÓN DE AVANTE GLOBAL SCHOOL

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO : Avante Global School

DIRECCIÓN : Lote Las Margaritas, Manzanillo Corregimiento la Boquilla



TELÉFONO : 316 2515256

E-MAIL : rectoria@avanteglobalschool.com

CALENDARIO : B

JORNADA : Única

HORARIO : Lunes - Viernes:

Little Avante: 8:00 am - 12:00 pm

Lunes, Martes, Miércoles y Jueves:

PreK - Básica secundaria grado: 7:30 am - 2:45 pm

Viernes:

PreK - Basica secundaria: 7:30 am - 12:30 pm

NIVELES QUE ATIENDE :

- Jardín: 1 y 2
- Preescolar: Pre Kinder, Kinder y Primero
- Primaria: 2° - 6°

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO : Resolución N4127 **INSCRIPCIÓN**

DANE : 413001800844

PLANTA FÍSICA : Propia

NOMBRE DEL RECTOR : Trisha Nikrandt C.E. 540361

TÍTULO : N/A

GRADO EN EL ESCALAFÓN : N/A

RESOLUCIÓN : 4127

NOMBRE DEL PROPIETARIO : Avante Global School S.A.S.

PERSONA NATURAL : Nit. 901.306.420-3

SOCIEDAD : Avante Global School S.A.S.

2. IDENTIDAD AVANTE

2.1 Quienes Somos

Avante Global School se define por una identidad profundamente conectada con sus pilares fundamentales, los cuales guían su visión educativa y su enfoque hacia el desarrollo integral de sus estudiantes. Cada pilar es una pieza esencial de su misión de formar individuos capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno, mientras desarrollan un fuerte sentido de propósito, ética y responsabilidad social.

La **metodología** en Avante está diseñada para empoderar a los estudiantes a través del aprendizaje basado en proyectos. Aquí, los alumnos no son simples receptores de información, sino que se convierten en solucionadores activos de problemas del mundo real. Este enfoque fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración, preparando a los estudiantes para enfrentar de manera eficaz los retos del siglo XXI.

El compromiso con una **educación con valores** es fundamental en Avante. La institución no solo busca la excelencia académica, sino también formar ciudadanos globales con un fuerte sentido del liderazgo ético. Los estudiantes son guiados para que desarrollen un carácter íntegro, actuando siempre con justicia, responsabilidad y respeto hacia los demás, preparados para impactar positivamente en sus comunidades y en el mundo.

El **campus revolucionario** de Avante está diseñado con un propósito claro: acelerar los procesos de aprendizaje mediante espacios flexibles e innovadores. Cada rincón del colegio está pensado para estimular la curiosidad, facilitar la interacción y fomentar un aprendizaje activo y dinámico. Este entorno vanguardista refuerza el compromiso de la institución con ofrecer una educación de clase mundial.

El **equipo de clase mundial** de Avante es otro de los pilares que define su identidad. Los educadores no son solo expertos en sus áreas, sino que también sienten una pasión profunda por el aprendizaje de cada niño. Este compromiso genuino de los docentes por ayudar a los estudiantes a convertirse en la mejor versión de sí mismos es uno de los motores que impulsa el

éxito académico y personal de los alumnos.

Finalmente, la **comunidad conectada** que promueve Avante Global School destaca la importancia de los padres como los primeros educadores. La institución cree firmemente que una educación exitosa se construye con la participación activa de las familias. Por ello, fomenta una colaboración constante entre el hogar y la escuela, creando un entorno donde todos los miembros de la comunidad escolar participan en las actividades y decisiones que afectan el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

La identidad de Avante Global School se teje en torno a estos pilares, que en conjunto construyen un espacio educativo comprometido con la innovación, la ética, el liderazgo y el crecimiento personal. Es un lugar donde se forman no solo grandes mentes, sino también grandes seres humanos, preparados para dejar una huella positiva en el mundo.

2.1.1 Misión : Propósito Superior

AVANTE GLOBAL SCHOOL es una comunidad de aprendizaje de clase mundial inspiradora, empoderadora y enriquecedora, centrada en la excelencia académica y el autodesarrollo, que guía a los estudiantes a aprender y vivir con pasión y propósito para alcanzar su máximo potencial.

2.1.2 Visión : Horizonte de Avante

Una comunidad de aprendizaje conectada globalmente que desarrolla individuos motivados, adaptables, inclusivos y empáticos que son valiosos contribuyentes en los diálogos mundiales.

2.1.3 Sentido de su denominación

La palabra "Avante" proviene del italiano "avanti", que significa adelante o ir hacia adelante. Se utiliza comúnmente en contextos náuticos para indicar movimiento hacia adelante en el agua, además de su significado de "adelante", "Avante" también tiene un fuerte vínculo con el ámbito náutico. En términos marítimos, "avante" se refiere a la parte delantera de un barco y a la dirección hacia la proa, es decir, el movimiento hacia adelante. En este contexto, la palabra evoca

la idea de avanzar con determinación, enfrentando el viento y las corrientes, lo que añade una dimensión simbólica de liderazgo y superación de desafíos.

Cuando se utiliza "avante" en el nombre de una institución educativa como Avante Global School, el significado náutico resuena con fuerza. Así como la proa de un barco es la primera en cortar las olas y marcar el rumbo, Avante Global School se posiciona como una institución que lidera y guía a sus estudiantes hacia nuevos horizontes. La escuela se concibe como una embarcación educativa que navega hacia el futuro, enfrentando retos, pero siempre avanzando con claridad y propósito.

Este simbolismo náutico es especialmente apropiado para un colegio que promueve el aprendizaje basado en proyectos y el liderazgo ético. Los estudiantes, al igual que una tripulación en un barco, son guiados a través de desafíos reales, aprendiendo a navegar en un mundo cambiante con confianza y resiliencia. El nombre "Avante" también refuerza la idea de que la educación es un viaje, y que los estudiantes están equipados para avanzar con seguridad hacia sus metas, adaptándose a las adversidades con el apoyo y dirección adecuados.

2.1.4 Símbolo



El símbolo institucional tiene un significado profundo que refleja la filosofía y misión de la institución. La figura central del logotipo, que asemeja la proa de un barco, simboliza el liderazgo y la orientación hacia el futuro. La proa representa el avance constante, el deseo de superar los desafíos y marcar el rumbo hacia nuevas metas educativas y personales.

Las ondas concéntricas que rodean la proa evocan la imagen de ondas en el agua, que simbolizan la expansión del conocimiento, la influencia positiva y el impacto que Avante busca generar en sus estudiantes y en la comunidad. Estas ondas sugieren que cada acción educativa tiene un efecto multiplicador, extendiéndose más allá de las aulas y contribuyendo al crecimiento

integral de los estudiantes.

2.1.5 Logo institucional

Es la combinación del símbolo y el nombre de la Institución. El logotipo tiene dos presentaciones, varía en lo que respecta al fondo, tal y como aparece a continuación



2.1.6 Nuestro campus

Nuestros planes de infraestructura han sido desarrollados por el Dr. Frank Locker, un experto reconocido a nivel global en el diseño de infraestructuras escolares adaptadas a las demandas del aprendizaje del siglo XXI. Con sede en Boston, EE. UU., el Dr. Locker ha trabajado en proyectos de infraestructura educativa en los cinco continentes y es profesor en la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard, donde imparte un curso sobre educación innovadora y diseño de infraestructura. Su vasta experiencia ha sido clave en la concepción de un espacio educativo único en **Avante Global School**, diseñado para evolucionar y crecer con el tiempo, hasta alcanzar la capacidad de atender a 800 estudiantes desde guardería hasta el grado 12.

La infraestructura de Avante ha sido meticulosamente diseñada para crear tres "escuelas" separadas, cada una concebida para ofrecer experiencias educativas y sociales adaptadas a las diferentes etapas de desarrollo de nuestros estudiantes. Estas áreas no son simplemente divisiones físicas, sino **"Pequeñas comunidades de aprendizaje"**, que agrupan intencionalmente a docentes y estudiantes en entornos diseñados para fomentar un propósito

común y colaborativo.

En primer lugar, contamos con un **Centro de Educación para la Primera Infancia**, que atiende a niños de 3 a 7 años, desde guardería hasta primer grado. Los estudiantes, a medida que avanzan en su desarrollo, se trasladan a la **escuela primaria**, que abarca desde el segundo hasta el sexto grado. Finalmente, los alumnos pasan a la **escuela secundaria**, diseñada para los grados 7 a 12. Estas agrupaciones aseguran que los estudiantes jóvenes interactúen con sus pares mayores únicamente en entornos controlados y supervisados, garantizando una transición gradual y segura entre las distintas fases de su desarrollo.

Nuestro diseño de infraestructura no solo facilita el movimiento entre espacios, sino que también se ha diferenciado de manera que sea **apropiado para la edad** de los estudiantes. El **Centro de aprendizaje para la primera infancia** tiene su propio comedor, reduciendo el tiempo de caminata y distancia para los más pequeños. La **escuela secundaria** está estratégicamente ubicada junto a los campos deportivos y canchas, mientras que cada grupo de edad cuenta con su propio gimnasio, adaptado a sus necesidades específicas. Además, todos los espacios frecuentados por los estudiantes más jóvenes están cercanos a la entrada principal para facilitar su desplazamiento.

Los **espacios de aula** han sido diseñados para facilitar la colaboración entre los docentes, quienes trabajan juntos para proporcionar a cada estudiante una experiencia de aprendizaje personalizada y ajustada a sus necesidades individuales. Este enfoque refuerza nuestra filosofía de aprendizaje centrado en el estudiante.

El **plan maestro de infraestructura** se inspira en el diseño de la Ciudad Vieja de Cartagena. En el centro del campus se encuentra una **"Plaza de la Ciudad"**, rodeada de funciones cívicas escolares, que actúa como punto de llegada para todos los estudiantes. Esta plaza, inspirada en la **Plaza San Pedro**, es un espacio icónico donde la biblioteca, similar al rol de una iglesia en la plaza tradicional, domina visualmente el entorno, simbolizando la importancia del conocimiento y el aprendizaje en nuestra comunidad escolar.



Cada una de las zonas de la escuela está organizada alrededor de plazas más pequeñas, adaptadas a la edad y necesidades de los estudiantes, mientras que las funciones públicas como los gimnasios y el comedor se agrupan alrededor de una segunda gran plaza pública, que fomenta la interacción y el sentido de comunidad.

Las **pasarelas peatonales**, inspiradas en las calles de la Ciudad Vieja, conectan todas las funciones principales de la escuela, facilitando el movimiento fluido y seguro por todo el campus. Este diseño, tanto funcional como simbólico, refuerza la conexión entre los espacios de aprendizaje y los valores cívicos y comunitarios que caracterizan a **Avante Global School**.



En el [Anexo 8](#) se pueden consultar los planos detallados de la infraestructura de Avante Global School, donde se reflejan todos estos elementos de diseño cuidadosamente planeados para ofrecer a nuestros estudiantes un entorno que favorece su crecimiento integral.

2.1.7 Filosofía institucional

Avante Global School es una institución educativa privada, no confesional, multicultural y mixta, que ofrece una educación bilingüe basada en la excelencia tanto en inglés como en español. Promovemos un enfoque integral que equilibra la rigurosidad académica con el desarrollo deportivo, artístico y social, en un ambiente donde se fomenta la responsabilidad social, el compromiso con el medio ambiente y la sostenibilidad.

Nuestra filosofía se enfoca en desarrollar las capacidades de pensamiento crítico y global en nuestros estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para plantear soluciones innovadoras a los desafíos del mundo contemporáneo y para tomar decisiones éticas con un fuerte sentido de responsabilidad.

En Avante, fomentamos el crecimiento personal en un marco de libertad e igualdad, promoviendo valores como la confiabilidad, el respeto, la responsabilidad, la bondad, la justicia y la ciudadanía global. Nuestro currículo es flexible y adaptable a los distintos estilos de aprendizaje, respetando la individualidad de cada estudiante y permitiendo que cada uno desarrolle su máximo potencial

en un entorno que celebra la diversidad y la inclusión.

2.1.8 Modelo Pedagógico

El modelo pedagógico de Avante Global School está basado en el aprendizaje activo y centrado en el estudiante, con un enfoque innovador que fomenta la autonomía, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. A través del aprendizaje basado en proyectos (PBL), nuestros estudiantes son protagonistas de su propio proceso educativo, enfrentándose a desafíos del mundo real que los motivan a investigar, colaborar y aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas.

Este enfoque pedagógico parte del principio de que el aprendizaje debe ser significativo y relevante para cada estudiante, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. Avante integra la educación personalizada, con estrategias diferenciadas que permiten a cada alumno desarrollar sus habilidades y fortalezas individuales, mientras se enfrenta a retos diseñados para potenciar su creatividad y habilidades de pensamiento analítico.

El desarrollo de habilidades del siglo XXI es uno de los ejes fundamentales de nuestro modelo pedagógico. Los estudiantes de Avante no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan competencias como la colaboración, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la adaptabilidad y el liderazgo ético. Esto se logra a través de experiencias de aprendizaje inmersivas que integran la tecnología, el bilingüismo y un enfoque global.

El docente en Avante no es solo un transmisor de conocimientos, sino un guía y facilitador del aprendizaje, que acompaña y orienta a los estudiantes en su proceso de descubrimiento y construcción del conocimiento. Los educadores promueven un ambiente donde se valora la curiosidad, el cuestionamiento y la búsqueda de nuevas ideas, ayudando a los alumnos a reflexionar sobre sus propias experiencias y aprendizajes.

Nuestro modelo también se enfoca en el desarrollo emocional y social de los estudiantes, mediante la educación en valores y la creación de un entorno que fomenta la empatía, el respeto y la responsabilidad social. Los estudiantes aprenden a trabajar de manera colaborativa y a respetar la diversidad, lo que les permite convertirse en ciudadanos globales conscientes y comprometidos con la mejora de su entorno local y mundial.

En Avante Global School, el aprendizaje es una aventura en la que los estudiantes están

equipados con las herramientas necesarias para enfrentar el futuro con confianza y liderazgo. Nuestro modelo pedagógico les prepara para ser agentes de cambio, con la capacidad de innovar, de adaptarse a un mundo en constante transformación y de tomar decisiones éticas que beneficien tanto a su comunidad como al planeta.

2.1.9 Política de calidad

En Avante Global School, nos encontramos en la segunda fase de acreditación con la New England Association of Schools and Colleges (NEASC), lo que refuerza nuestro compromiso con la mejora continua y la excelencia en todos los aspectos de la experiencia educativa. La dinámica dentro de nuestra institución, tanto en el equipo pedagógico como en el administrativo, está orientada a la revisión constante, la evaluación crítica y la actualización permanente de nuestros procesos metodológicos, deportivos, artísticos, tecnológicos y administrativos.

Autoevaluación Institucional: Como parte del proceso de mejora continua, realizamos una autoevaluación institucional anual, siguiendo los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta autoevaluación es clave para identificar fortalezas y áreas de mejora, lo que nos permite ajustar nuestras estrategias y acciones en función de las necesidades de la comunidad educativa.

Acreditación Internacional: En línea con nuestro compromiso de mantener estándares internacionales de calidad, Avante Global School sigue las directrices de NEASC, una organización no gubernamental que acredita instituciones educativas alrededor del mundo. NEASC nos proporciona herramientas y procesos que apoyan la toma de decisiones y la implementación de mejoras en la calidad de la educación. Esta acreditación examina la institución en su totalidad, incluyendo el programa educativo, el contexto cultural y la comunidad escolar, para garantizar que todas las partes trabajen en conjunto para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

El proceso de acreditación NEASC se basa en estándares rigurosos y en investigaciones detalladas, evaluando la calidad de los entornos de aprendizaje y asegurando que se adopten las mejores prácticas pedagógicas. Equipos de revisión altamente calificados recopilan evidencia de primera mano y evalúan el desempeño de la institución en comparación con estos estándares

internacionales, garantizando que Avante se mantenga en un camino de mejora continua.

2.1.1.0 Mejoramiento Continuo

En Avante Global School, gestionamos el mejoramiento continuo a través de un Plan Estratégico que está alineado con nuestra misión, visión y principios fundamentales. Este plan se basa en las necesidades identificadas durante la autoevaluación institucional y el proceso de acreditación. Nuestro objetivo para el ciclo 2023-2025 es asegurar que todos los estudiantes participen activamente en su aprendizaje, dentro de ambientes educativos física y emocionalmente seguros, que fomenten de manera efectiva el desarrollo y el aprendizaje de cada individuo.

La implementación de este **plan estratégico** involucra a todos los actores de la comunidad educativa de Avante Global School y es monitoreado por el Consejo Directivo, a través de planes de acción específicos y sus respectivos indicadores de desempeño. De esta manera, aseguramos que el proceso de mejoramiento continuo se traduzca en un impacto positivo en la calidad educativa que ofrecemos, alineado con los estándares de NEASC y con nuestro compromiso de formar líderes globales preparados para los retos del siglo XXI.

Plan estratégico
2023 - 2025

MISSION	VISION
Avante Global School is an inspiring, empowering and nurturing world-class learning community focused on academic excellence and self-development, guiding students to learn and live with passion and purpose in order to reach their highest potential.	A globally-connected learning community that develops motivated, adaptable, inclusive, and empathetic individuals who are valuable contributors in world dialogues.

- General goal: Position Avante as a school that meets students needs
- General goal: Ensure that Avante students find their passion
- General goal: **Make school a place where everyone wants to be.**

WORLD CLASS EDUCATION EXPERIENCE / Make school a place where everyone wants to be

<p>Pillar: Learning Innovation (NEASC architecture of learning - LP#1-5) <i>We effectively inspire learners to find their purpose through a holistic program of best teaching and learning practices.</i></p> <p><i>We develop students that know themselves as learners and who are innovative, critical thinkers and are conscientious members of society.</i></p>	<p>Pillar: World Class Team (NEASC LP#8 Governance and Leadership for Learning)</p> <p><i>We attract, retain, engage and support the best global and national educators.</i></p>	<p>Pillar: Revolutionary Campus (NEASC LP#9 Learning Space and Time)</p> <p><i>We have state of the art, purpose designed, efficient and sustainable facilities, which provide attractive, safe, secure, flexible spaces for all community members.</i></p>	<p>Pillar: Connected Community (NEASC LP#10 Learning Community)</p> <p><i>We strengthen ties with parents by keeping them well informed about education at Avante and advice on parenting.</i></p> <p><i>We serve as a point of reference to the wider community by sharing our vision of education and educational good practices</i></p>	<p>Pillar: Education with Values and Wellbeing (NEASC LP#7 - Inclusiveness of Learning)</p> <p><i>Our school culture embraces, supports and demonstrates a positive impact on well-being and safety for all members of the community.</i></p> <p><i>We purposefully teach values that are necessary for the development of motivated, adaptable, inclusive, and empathetic global citizens.</i></p>	<p>Pillar: Sustainability (NEASC LP#6 - Research and reflection on learning & LP#8 - Governance and Leadership for Learning)</p> <p><i>We maintain a responsible approach to fiscal operations, ensuring cost efficiencies while maintaining high quality programs, services and staff.</i></p> <p><i>We maintain an effective strategic marketing plan that allows for the desired student growth from year to year.</i></p>
---	---	--	---	--	--

Objectives	Objectives	Objectives	Objectives	Objectives	Objectives
1.1 Achieve academic excellence for each student through best practice	2.1 Attract, retain, develop and engage the best educators in the world.	3.1 Design, build and maintain the most innovative and purposeful	4.1 Provide parents purposeful ways to partner with the school in the	5.1 Develop conscious individuals through purposefully teaching character	6.1 Be financially sustainable while ensuring that the school is

<p>global education methodologies.</p> <p>1.2 Give students the opportunities to explore purpose and passions through a variety of activities.</p> <p>1.3 Develop students who are responsible for their own learning and actions.</p> <p>1.4 Meet the individual needs of all students, enhancing inclusion for students with different needs.</p>	<p>2.2 Actively engage the international advisory board.</p>	<p>early childhood through 12th grade learning community.</p> <p>3.2 Create a safe, nurturing and sustainable environment for all.</p> <p>3.3 Use the campus as an effective collaborative learning community.</p>	<p>education of their children.</p> <p>4.2 Actively seek ways in which local and global community experts are integral parts of the education experience.</p> <p>4.3 Demonstrate that we are thought leaders in education and provide others the opportunity to learn from and with us.</p>	<p>skills and values.</p> <p>5.2 Provide opportunities for all community members to develop their spirituality and enhance their well-being.</p>	<p>able to meet all goals set forth in a timely manner.</p> <p>Objective 6.2 Grow to the maximum capacity of students while ensuring quality.</p> <p>Objective 6.3 Retain students from year to year.</p>
---	--	--	---	--	---

PILLAR: Student Success			
Objective - 1.1 Achieve academic excellence for each student through best practice global education methodologies.			
<i>Critical Initiatives:</i>	<i>Key Measures:</i>	<i>Responsible Party(ies):</i>	<i>Timeline:</i>
1.1a Enhance educational good practices in keeping with seeking achievement of accreditation with NEASC	<input type="checkbox"/> Apply to become a candidate. <input type="checkbox"/> Successfully host the Foundation Visit <input type="checkbox"/> Carry out analysis of needs of standard 3 and make improvements to	Head of School	<p>May 2022 March 21, 22 2023</p> <p>January 2024</p> <p>February 2025</p>

	<p>existing practices</p> <p><input type="checkbox"/> Carry out analysis of needs of standard 5 and make improvements to existing practices</p> <p><input type="checkbox"/> Carry out analysis of needs of standard 9 and make improvements to existing practices</p>		
1.1b Develop the Avante Profile of an Avante Graduate . (aligned Golden Circle Schools)	<p><input type="checkbox"/> Guide document completed</p> <p><input type="checkbox"/> Design a curriculum with standards and activities to develop the Avante Graduate FS1 & FS3</p> <p><input type="checkbox"/> Put in practice and monitor the curriculum of an Avante Graduate</p>	Academic Director	<p>July 2022 May - Aug.. 2023</p> <p>Aug 2023 - June 2024</p>
<p>1.1c Integrate technology responsibly into curriculum in order to enhance, monitor and report on learning achievements.</p> <p>1.1d Ensure that all Projects have a technology component that consolidates learning through coding, programing and / or robotics from 1st grade FS4</p>	<p><input type="checkbox"/> STEAM standards document</p> <p><input type="checkbox"/> Programming curriculum document</p> <p><input type="checkbox"/> Digital Literacy curriculum</p> <p><input type="checkbox"/> Have technology pack for 4th and 5th grade</p>	STEAM / coding teacher	July 2024

PILLAR: Student Success			
OBJECTIVE: 1.2 Give students the opportunities to explore purpose and passions through a variety of activities.			
<i>Critical Initiatives:</i>	<i>Key Measures:</i>	<i>Responsible Party(ies):</i>	<i>Timeline:</i>
1.2aDevelop a Signature Programs program that incorporates all fine arts at the highest quality	<p><input type="checkbox"/> Highly qualified teachers in each arts area</p> <p><input type="checkbox"/> Learning Journey</p>	Academic Director	June 2024

	<input type="checkbox"/> Weekly/Daily lesson Plans <input type="checkbox"/> Observation documentation <input type="checkbox"/> Student feedback (survey results)		
1.2e Incorporate the Learning Farm and Garden into the curriculum.	<input type="checkbox"/> Curriculum for Farm and Garden <input type="checkbox"/> Resources identified and purchased <input type="checkbox"/> Faculty development documentation <input type="checkbox"/> Learning Journey <input type="checkbox"/> Project Plans <input type="checkbox"/> Weekly/Daily lesson Plans <input type="checkbox"/> Observation documentation <input type="checkbox"/> Student feedback (survey results)	Academic Director	June 2024

PILLAR: Student Success			
OBJECTIVE: 1.3 Develop students who are responsible for their own learning and actions.			
<i>Critical Initiatives:</i>	<i>Key Measures:</i>	<i>Responsible Party(ies):</i>	<i>Timeline:</i>
1.3a Design curriculum in which the learner has a voice and choice about the what, when, and how of his/her own learning.	<input type="checkbox"/> Faculty development documentation <input type="checkbox"/> Project Plans <input type="checkbox"/> Weekly/Daily lesson plans <input type="checkbox"/> Observation documentation <input type="checkbox"/> Final Products <input type="checkbox"/> Student Portfolios <input type="checkbox"/> Showcase of Learning <input type="checkbox"/> Student feedback (survey results)	Academic Director	August 2023
1.3b Create a high quality student	<input type="checkbox"/> Updated student portfolio criteria	Academic Director	August 2023

portfolio system and processes on schoology	(rubric) <input type="checkbox"/> Updated documents <input type="checkbox"/> Weekly/daily lesson plans <input type="checkbox"/> Student portfolios <input type="checkbox"/> Student and parent feedback (survey results)		
1.3c Design and execute disciplinary process(es) that are aligned with our Values philosophy and curriculum. (see <i>Safety and Wellness Pillar</i>)	<input type="checkbox"/> Create discipline handbook <input type="checkbox"/> Update and create discipline documents <input type="checkbox"/> Faculty training on Conscious Discipline documentation <input type="checkbox"/> Student, faculty/staff and parent feedback (survey)	Wellbeing Director	August 2023
1.3d Incorporate intentional teaching of taking responsibility for one's own learning into the curriculum.	<input type="checkbox"/> Faculty development documentation Weekly/daily lesson plans (include: Morning Meeting, Closing Circle, learning targets) <input type="checkbox"/> Observation documentation <input type="checkbox"/>	Academic Director	January 2024

PILLAR: Student Success			
OBJECTIVE: 1.4 Meet the individual needs of all students, enhancing inclusion for students with different needs.			
<i>Critical Initiatives:</i>	<i>Key Measures:</i>	<i>Responsible Party(ies):</i>	<i>Timeline:</i>
1.4a Develop a high quality Student Support Center .	<input type="checkbox"/> Student Support Center Handbook/Guide <input type="checkbox"/> Communication (s) to parents <input type="checkbox"/> Faculty development documentation <input type="checkbox"/> Parent survey feedback	Head of Support	August 2023

1.4b Design and implement a comprehensive assessment/evaluation system to improve instruction, provide feedback to individual students, determine student intervention and enrichment needs.	<input type="checkbox"/> Review and update of Assessment Handbook/Guide/Manual <input type="checkbox"/> Review and update of Reports to Parents <input type="checkbox"/> Implementation of PowerSchool Pro (for grading and reporting) <input type="checkbox"/> Standardized common assessments <input type="checkbox"/> Faculty development documentation <input type="checkbox"/> Analysis of data <input type="checkbox"/> Weekly/daily lesson plans aligned with analysis of data <input type="checkbox"/> Common assessments (across grade levels) <input type="checkbox"/> Faculty/staff and parent feedback (survey results)	Academic Director	August 2023
1.4c Design and implement a plan to effectively use the Sensory Room as a resource for all students who may need it. 1.4d Design use and furniture of wellness room. (Well being person)	<input type="checkbox"/> Resources identified and purchased <input type="checkbox"/> Sensory Room set up and ready to use <input type="checkbox"/> Sensory Room guidelines and expectations <input type="checkbox"/> Faculty development <input type="checkbox"/> Weekly/Daily lesson Plans <input type="checkbox"/> Observation documentation <input type="checkbox"/> Student and Faculty/Staff feedback (survey results)	<ul style="list-style-type: none"> Head of Support 	December 2023
Actions from NEASC visit			
Stated by the visitor 2. Additional and continuous PBL training is provided to develop a more consistent and widespread approach to learning. (FS2) 4. The school provides more explicit		Academic Director Head of Support dept. Administrative	August 2023 August 2023 Sept. 2023

<p>information regarding SEN in the Admission Policy and Parent Handbook.</p> <p>5. Establish procedures to carry out risk assessment of locations for pedagogic trips. (FS3)</p>		Coordinator	
<p>Proposed by school</p> <p>FS1.B The Academic leaders will use staff meetings to design a definition of High Quality Learning</p> <p>FS1.G The Consejo Directivo of the school is committed to contracting an EAL specialist to provide support for language learning for the 2023/2024 academic year</p> <p>FS1. H At the moment the policies, guiding statements and student profile exist, but are not explicitly linked. Work on this is ongoing.</p> <p>FS1. I The Support Team will present a proposal to providing learning activities and strategies to support gifted and talented students.</p> <p>FS3G - The School leadership will establish a series of dates and stages to roll out the new LMS to have it working by the start of the 2023-2024 academic year</p>	<p>Postponed as priority given to Wellbeing Coordinator and an additional psychologist</p>	<p>Head of School</p> <p>Consejo Directivo</p> <p>Academic Director</p> <p>Head of Support</p> <p>Academic Director</p>	<p>Dec. 2023</p> <p>June 2023</p> <p>July 2023</p> <p>October 2023</p> <p>August 2023</p>

Pillar: Talent			
OBJECTIVE: 2.1 Attract, retain, develop and engage the best educators in the world.			
<i>Critical Initiatives:</i>	<i>Key Measures:</i>	<i>Responsible Party(ies):</i>	<i>Timeline:</i>

2.1a Design and execute a robust and high quality marketing campaign necessary to attract the best educators. (See <i>Sustainability Pillar</i>)	<input type="checkbox"/> Strategic marketing campaign <input type="checkbox"/> Updated website (particularly Careers page) <input type="checkbox"/> Social Media posts <input type="checkbox"/> Database of videos	Director of Admissions, Marketing and Communications	Jan. 2024
2.1b Attract teachers from a wide variety of international countries and retain 50% of them..	<input type="checkbox"/> Updated ISS school page <input type="checkbox"/> # of teachers remaining after 1st year <input type="checkbox"/> # of teachers remaining for 3 years <input type="checkbox"/> Onboarding and orientation documentation <input type="checkbox"/> Faculty feedback (survey results)	<ul style="list-style-type: none"> • Head of School • Human Resources Coordinator 	July 2023
2.1c Develop and execute a program to establish and enrich the professional culture and climate .	<input type="checkbox"/> Study/research best practice in workplace culture <input type="checkbox"/> Proposal of options to Consejo Directivo <input type="checkbox"/> Implemented options <input type="checkbox"/> Membership of Sunshine Committee <input type="checkbox"/> Sunshine Committee program/description document <input type="checkbox"/> Calendar of events <input type="checkbox"/> Faculty/staff feedback (survey results)	Human Resources Coordinator	August 2023
2.1d Determine and communicate competitive compensation packages .	<input type="checkbox"/> Study of local education market salaries and benefits <input type="checkbox"/> Salaries and benefits policies and documents	<ul style="list-style-type: none"> • Human Resources Coordinator • Director of Finance 	July 2023
2.1e Develop and offer high quality professional learning opportunities to faculty and staff.	<input type="checkbox"/> Professional development handbook/manual (Contains at a minimum: portfolio expectation, incentives,	<ul style="list-style-type: none"> • Academic Leadership Team • Human Resources Coordinator 	August 2023

	choice/individualized, coaching, peer observations) <input type="checkbox"/> Professional development calendar <input type="checkbox"/> Professional development participation <input type="checkbox"/> Faculty/staff feedback (survey results) <input type="checkbox"/> Professional development evaluation		
2.1f Design and execute a mentorship program for faculty/staff.	<input type="checkbox"/> Mentorship program handbook/manual <input type="checkbox"/> Mentor identification and selection <input type="checkbox"/> Mentor training <input type="checkbox"/> Mentor / mentee match <input type="checkbox"/> Calendar of events/activities <input type="checkbox"/> Faculty/staff feedback (survey results) <input type="checkbox"/> Observation results (increase on rubric)	Academic Leadership Team	August 2023
2.1g Design and offer professional leadership opportunities for faculty and staff. (Aligns with Golden Circle Schools objective)	<input type="checkbox"/> Study/research best practice in education institution leadership opportunities offered <input type="checkbox"/> Professional leadership pathways document (contains at minimum: peer coaching, leadership opportunities, committees, certifications, specializations) <input type="checkbox"/> Leadership Pathways Participation <input type="checkbox"/> Faculty/staff feedback (survey results)	<ul style="list-style-type: none"> • Academic Leadership Team • Human Resources Coordinator 	December 2023
2.1h .Design and apply an appraisal system for teachers which is linked to the Avante student profile	An appraisal system for teachers which can be used by peers, leaders and parents Student satisfaction	Head of HR / head of school	Oct. 2023

	with teachers.		
--	----------------	--	--

Pillar: Talent			
OBJECTIVE: 2.2 Actively engage the international advisory board.			
Critical Initiatives:	Key Measures:	Responsible Party(ies):	Timeline:
2-2a Keep the Advisory Board informed about Avante.	<input type="checkbox"/> Avante Post (monthly public one) <input type="checkbox"/> Trimester report	<ul style="list-style-type: none"> Director of Admissions, Marketing and Communications Head of School 	Aug. 2023
2.,2b Take advantage of members' expertise for Avante's growth.	<input type="checkbox"/> Assign each member a pillar <input type="checkbox"/> Video of member speaking about their pillar <input type="checkbox"/> Quarterly feedback from each member <input type="checkbox"/> Annual feedback to the Board <input type="checkbox"/> Participation in REC and PBL+	Head of School	December 2023
Actions from NEASC visit			
<p>Stated by the visitor</p> <p>2. The Board self-evaluation tool is selected and implemented. (FS2)</p> <p>3. The performance review process for the Head of School and Leadership is established and implemented. This should include a documented, defined appraisal process, conducted regularly with the Head's knowledge, including written provisions for discussion and appeal. (FS2)</p> <p>4. Performance review for staff be connected to the attributes in the student profile. Furthermore, it will be important in the future</p>		<p>Junta Directiva</p> <p>Junta Directiva</p> <p>HR / Head of School</p> <p>Head of School / Psychologist</p>	<p>Nov. 2023</p> <p>July 2023</p> <p>Sept. 2023</p> <p>August 2023</p>

<p>to establish a review process that is directly linked to the school's own articulated shared understanding of learning and desired impacts. Doing this will ensure that the energy and time put into the performance and evaluation preview process will be directly linked to achieving the school's desired goals, rather than simply following a process that might be generally helpful but not necessarily linked to school goals. (FS2)</p> <p>4. Continue to develop the school's Safeguarding Policy, ensure staff are appropriately trained, and continue to develop related policies, (i.e., appropriate use, safer hiring policies, etc.). (FS3)</p>			
<p>Proposed by school</p> <p>FS 2 D- On March 15, at the scheduled board meeting, the chairman will socialize the appropriate orientation procedures for new members to understand their duties.</p> <p>FS2I- The Governing Body will begin working on an appropriate succession plan to ensure continuity in the unexpected event of loss or disruption of Board members or the Head of School.</p> <p>FS2K- On March 15, at the scheduled board meeting, the chairman will socialize a proposed self-evaluation for the Governing Body based on the document "Governing Board self-evaluation"</p>		<p>Junta Directiva</p> <p>Junta Directiva</p> <p>Junta Directiva</p> <p>Head of HR</p> <p>Head of HR</p> <p>Head of HR</p>	<p>March 2023</p> <p>November 2023</p> <p>June 2023</p> <p>Aug. 2023</p> <p>March 2023</p> <p>April 2023</p>

<p>questions” from National Governance Association. Some members of the Governing Body have been trained and a more structured plan for training will be developed.</p> <p>FS2R- All teachers do have a level of language proficiency appropriate to their teaching responsibilities, but the school doesn't have a test certificate in it's records.</p> <p>FS3 E -The school nurse will supervise the monthly meetings of “COPASST” committee</p> <p>FS3 F - The Head of Human Resources will publish a guide to manage access to the school by April 2023</p>			
--	--	--	--

Pillar: Campus / Facilities			
OBJECTIVE: 3.1Design, build and maintain the most innovative and purposeful early childhood through 12th grade learning community.			
<i>Critical Initiatives:</i>	<i>Key Measures:</i>	<i>Responsible Party(ies):</i>	<i>Timeline:</i>
3.1aEffective execution of the building of each phase of the campus plan.	(suggest detailing by phases...)	<ul style="list-style-type: none"> • Owners • Lead Engineer • Director of Administration (Facilities) 	(based on strategic building plan)
3.1b Implement “ green ” initiatives. (Become a certified “green school”?)	(Water reuse system, Solar panels (100 MW farm), Recycling program)	<ul style="list-style-type: none"> • Owners • Lead Engineer • Director of Administration (Facilities) 	Aug 2025 ?

Pillar: Campus / Facilities
OBJECTIVE: 3.2 Create a safe, nurturing and sustainable environment for all.

<i>Critical Initiatives:</i>	<i>Key Measures:</i>	<i>Responsible Party(ies):</i>	<i>Timeline:</i>
3.2a Establish processes and protocols for SGSST (Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo).	<input type="checkbox"/> Trained and certified facilitator on campus <input type="checkbox"/> SGSST handbook/manual <input type="checkbox"/> Emergency Procedures Manual <input type="checkbox"/> Established committees <input type="checkbox"/> Calendar of professional development, training and events <input type="checkbox"/> SGSST documents <input type="checkbox"/> Faculty/staff feedback (survey results)	Director of Administration (Facilities) Nurse	September 2023 Ongoing

Pillar: Campus / Facilities			
OBJECTIVE: 3.3 Use the campus as an effective collaborative learning community.			
<i>Critical Initiatives:</i>	<i>Key Measures:</i>	<i>Responsible Party(ies):</i>	<i>Timeline:</i>
3.3aDevelop a guide for effective use of learning spaces for optimum learning.	<input type="checkbox"/> Learning spaces guide <input type="checkbox"/> Model learning spaces <input type="checkbox"/> Faculty/staff development <input type="checkbox"/> Teacher evaluation rubric <input type="checkbox"/> Student and faculty/staff feedback (survey results)	Academic Director	September 2023
Actions from NEASC visit			
Stated by the visitor 3. Continue to develop emergency response procedures, including attendance lists, visitor lists, and maps posted with evacuation routes. (FS3) 1. Provide additional print resources in the classrooms.		HSEQ Board of Directors	Sept 2023 Dec. 2023

<p>Alternatively, AGS would benefit from a dedicated library/media center. (FS4)</p> <p>1. In the next phase of construction, ensure a secure school entrance with closely monitored exits and entrances and safe drop-off and pick-up points. (IFS3)</p>		Board of Directros	Jan 2024 ?
---	--	--------------------	------------

PILLAR: Community			
OBJECTIVE: 4.1 Provide parents purposeful ways to partner with the school in the education of their children.			
<i>Critical Initiatives:</i>	<i>Key Measures:</i>	<i>Responsible Party(ies):</i>	<i>Timeline:</i>
4.1a Design and implement a robust and high quality parent/guardian education program that meets the needs of our parent community.	<input type="checkbox"/> Needs assessment <input type="checkbox"/> Calendar of events/activities <input type="checkbox"/> Attendance at events/activities <input type="checkbox"/> Parent feedback (survey results)	Support Centre	September 2023
4.1b Establish and maintain effective, timely and consistent communication with parents/guardians.	<input type="checkbox"/> Implementation of Schoology as the main communication platform <input type="checkbox"/> Criteria for high quality classroom newsletters <input type="checkbox"/> Delivered newsletters weekly <input type="checkbox"/> Guidelines for effective and positive parent/guardian communication <input type="checkbox"/> Parent feedback (survey results)	<ul style="list-style-type: none"> Academic Director/Head of marketing 	August 2023 September 2023
4.1c Create and maintain networking opportunities for parents/guardians.	<input type="checkbox"/> Avante businesses and services parent database/directory	Director of Admissions, Marketing and Communications	September 2023
4.1d Develop and implement community	<input type="checkbox"/> Calendar of activities and events	ASOAVANTE/Director Admissions, Marketing	Sept. 2023

development activities and events.		and Communications	
4.1e Establish and maintain a positive working relationship with the parent association (ASOAVANTE)	<input type="checkbox"/> Finalized statutes <input type="checkbox"/> Monthly executive board meetings	Head of School	July 2023 Ongoing

PILLAR: Community			
OBJECTIVE: 4.2 Actively seek ways in which community experts are integral parts of the education experience.			
<i>Critical Initiatives:</i>	<i>Key Measures:</i>	<i>Responsible Party(ies):</i>	<i>Timeline:</i>
4.2a Provide students opportunities to learn within and from the community through field work .	<input type="checkbox"/> Field work guidelines and expectations <input type="checkbox"/> Professional development <input type="checkbox"/> Project Plans <input type="checkbox"/> Weekly/daily lesson plans <input type="checkbox"/> Field work documents <input type="checkbox"/> Field work reflections <input type="checkbox"/> Final Products <input type="checkbox"/> Showcases of Learning <input type="checkbox"/> Student and faculty/staff feedback (survey results)	Academic Director	August 2023
4.2b Establish and develop opportunities for students to learn from the global community .	<input type="checkbox"/> Global partnership expectations opportunities <input type="checkbox"/> Professional development <input type="checkbox"/> Project Plans <input type="checkbox"/> Weekly/daily lesson plans <input type="checkbox"/> Student and faculty/staff feedback (survey results)	Academic Director	January 2024

PILLAR: Community

OBJECTIVE: 4.3 Become the thought leaders in education.

<i>Critical Initiatives:</i>	<i>Key Measures:</i>	<i>Responsible Party(ies):</i>	<i>Timeline:</i>
4.3a Establish and maintain Professional Learning Communities (PLC's) with faculty and staff.	<input type="checkbox"/> PLC's purpose and guidelines <input type="checkbox"/> Professional development <input type="checkbox"/> PLC's documents <input type="checkbox"/> PLC presentations <input type="checkbox"/> Faculty/staff feedback (survey results)	Academic Director	August 2024 Ongoing
4.3b Curate a database of best and high quality educational practices and resources. (aligned with <i>Golden Circle Schools</i> objective)	<input type="checkbox"/> Criteria for best and high quality educational practices <input type="checkbox"/> Established and organized platform for database <input type="checkbox"/> Videos of model practices <input type="checkbox"/> Finalized model project plans <input type="checkbox"/> Example of model student work <input checked="" type="checkbox"/> Vlogs, webinars, blogs, etc...	Academic Director	December 2024
4.3c Continue and expand active participation in annual Revolution in Education Congress activities and 24 hours of PBL+ . (aligned with <i>Golden Circle Schools</i> objective)	<input type="checkbox"/> REC in Cartagena schedule and program <input type="checkbox"/> Participant database and attendance <input type="checkbox"/> Calendar of annual events <input type="checkbox"/> Events marketing campaign <input type="checkbox"/> Avante educators participating as experts	<ul style="list-style-type: none"> • Head of School • Director of Admissions, Marketing and Communications 	August 2023
4.3d Establish and develop an alignment with an education department at a local university to train preservice education students. (aligned with <i>Golden Circle Schools</i>	<input type="checkbox"/> Proposal for partnership to train preservice (undergrad and grad) education students <input type="checkbox"/> Meetings with deans of education at local universities <input type="checkbox"/> Agreement and commitment with local	Head of School	March 2024

objective)	university		
<p>4.3e Establish and develop relationships with public schools to develop their faculty in best educational practices.</p> <p>(aligned with <i>Golden Circle Schools</i> objective)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Professional Development calendar <input type="checkbox"/> Invitations to public school educators <input type="checkbox"/> Attendance by public school educators at learning events <input type="checkbox"/> Feedback and reflection (surveys)	<ul style="list-style-type: none"> Academic Leadership Team Director of Admissions, Marketing and Communications 	February 2024

PILLAR: Values and Well-being			
OBJECTIVE: 5.1 Develop socially conscious individuals through purposefully teaching character skills and values.			
<i>Critical Initiatives:</i>	<i>Key Measures:</i>	<i>Responsible Party(ies):</i>	<i>Timeline:</i>
5.1a Establish and execute service learning opportunities for all students.	<input type="checkbox"/> Service Learning guidelines and expectations <input type="checkbox"/> Professional Development <input type="checkbox"/> Project Plans <input type="checkbox"/> Weekly/Daily lesson plans <input type="checkbox"/> Student and Faculty/Staff feedback (survey results)	Academic Director	December 2023
5.1b Develop a character and values curriculum providing opportunities for all community members to develop their strong moral compass. See Foundation Learning NEASC	<input type="checkbox"/> SEE Learning certification <input type="checkbox"/> SEE standards and curriculum <input type="checkbox"/> SEE competencies measurement tool (rubrics or checklists, etc.) <input type="checkbox"/> Learning Journey <input type="checkbox"/> Project Plans <input type="checkbox"/> Weekly/Daily lesson plans <input type="checkbox"/> Student reflections and portfolios <input type="checkbox"/> Student-led	<ul style="list-style-type: none"> Head of School Psychology Team 	December 2023

	Conferences <input type="checkbox"/> Showcases of Learning <input type="checkbox"/> Student, Parent and Faculty/Staff feedback (survey results)		
5.1c Design a schedule that <i>allows</i> for explicit teaching of character and values.	<input type="checkbox"/> Master schedule <input type="checkbox"/> Lesson plans for Morning Meeting and Closing Circle <input type="checkbox"/> Community Meeting Calendar <input type="checkbox"/> Community Meeting Plans	Academic Director	August 2023 Ongoing

PILLAR: Values and Well-being			
OBJECTIVE: 5.2 Provide opportunities for all community members to develop their spirituality and enhance their well-being.			
<i>Critical Initiatives:</i>	<i>Key Measures:</i>	<i>Responsible Party(ies):</i>	<i>Timeline:</i>
5.2a Develop a curriculum that provides opportunities for all students to develop their spirituality.	<input type="checkbox"/> Religion (catholic and noncatholic) standards <input type="checkbox"/> Religion (catholic and noncatholic) curriculum <input type="checkbox"/> Learning Journey <input type="checkbox"/> Weekly/daily lesson plans	<ul style="list-style-type: none"> Psychology Team 	August 2023 Ongoing
5.2b Establish and teach strategies for social-emotional wellbeing .	<input type="checkbox"/> Social-emotional strategies research and guidelines <input type="checkbox"/> Social-emotional resources (books, games, etc...) <input type="checkbox"/> Professional development <input type="checkbox"/> Weekly/daily lesson plans <input type="checkbox"/> Observations <input type="checkbox"/> Student, Parent and Faculty/Staff feedback (survey results)	<ul style="list-style-type: none"> Wellbeing Director 	August 2023 Ongoing

5.2c Integrate explicit opportunities for students to develop nutrition knowledge within the curriculum.	<input type="checkbox"/> Nutrition standards and curriculum <input type="checkbox"/> Learning Journey <input type="checkbox"/> Project Plans <input type="checkbox"/> Weekly/daily lesson Plans <input type="checkbox"/> Students' Final Products <input type="checkbox"/> Showcases of Learning	Academic Director	August 2023
---	---	-------------------	-------------

PILLAR: Sustainability			
OBJECTIVE: 6.1 Be financially sustainable while ensuring that the school is able to meet all goals set forth in a timely manner.			
Critical Initiatives:	Key Measures:	Responsible Party(ies):	Timeline:
6.1a Develop and maintain a healthy budget that allows for the resources needed for all processes to accomplish their goals.	<input type="checkbox"/> Financial guidelines, processes and procedures <input type="checkbox"/> Annual budget with line items aligned to each annual goal <input type="checkbox"/> Monthly budget reports <input type="checkbox"/> Annual financial audit	<ul style="list-style-type: none"> Finance Director 	July 2022 (and ongoing)
6.1b Create and maintain an inventory of all fixed assets, resources and materials that are not consumable.	<input type="checkbox"/> Implemented inventory platform through PowerSchool <input type="checkbox"/> Detailed inventory of every purchased non-consumable item and its location on campus <input type="checkbox"/> Inventory guidelines, processes and procedures <input type="checkbox"/> Inventory documents <input type="checkbox"/> Annual audit of inventory	<ul style="list-style-type: none"> Admin. Director 	Aug 2023
6.1c Establish and implement a technology strategic plan that includes short-term and	<input type="checkbox"/> Technology needs assessment <input type="checkbox"/> Purchased technology	Admin Director	Sept. 2023

long-term purchases.	<input type="checkbox"/> Technology use guidelines, processes and procedures <input type="checkbox"/> Technology use documents <input type="checkbox"/> Annual technology audit <input type="checkbox"/> Faculty/Staff feedback (survey results)		
6.1d Develop strategies for other revenue streams . (Could decide to flush out already identified opportunities such as: renting the facilities, summer camp, and ones we already have - transportation, food services, uniforms, etc...)	<input type="checkbox"/> Market analysis and research <input type="checkbox"/> Comprehensive prioritized options including detailed plans, budgets and timelines <input type="checkbox"/> Presentation to the Consejo Directivo	Leadership Team	Sept. 2023

PILLAR: Sustainability			
OBJECTIVE: 6.2 Grow to the maximum capacity of students per grade level. (rentabilidad en cada curso)			
<i>Critical Initiatives:</i>	<i>Key Measures:</i>	<i>Responsible Party(ies):</i>	<i>Timeline:</i>
6.2a Design and execute a highly effective marketing strategic plan.	<input type="checkbox"/> Analysis of current marketing strategies and results <input type="checkbox"/> Needs assessment <input type="checkbox"/> Marketing Strategic Plan aligned to annual goals <input type="checkbox"/> Monthly marketing report <input type="checkbox"/> Number of students enrolled <input type="checkbox"/> Number of students enrolling <input type="checkbox"/> Parent feedback (survey results)	Director of Admissions, Marketing and Communications	Sept. 2023 Ongoing
6.2b Design and execute a highly effective admissions	<input type="checkbox"/> Annual admissions expectations	Director of Admissions, Marketing and Communications	April 2022

strategic plan.	<input type="checkbox"/> Admissions Strategic Plan with calendar of events <input type="checkbox"/> Attendance at admissions events <input type="checkbox"/> Finalized admissions platform, processes, procedures and documents <input type="checkbox"/> Admissions Reports <input type="checkbox"/> Weekly Admissions Committee Meetings <input type="checkbox"/> Monthly student enrollments <input type="checkbox"/> Admissions process feedback		Ongoing
6.2c Determine a minimum and maximum number of students and adults per class.	<input type="checkbox"/> Analysis of current capacity and experiences <input type="checkbox"/> Research and study of best practices in highest quality international education <input type="checkbox"/> Proposal to Consejo Directivo <input type="checkbox"/> Guidelines and expectations	<ul style="list-style-type: none"> Administration Director Academic Leadership Team 	December 2022

PILLAR: Sustainability			
OBJECTIVE: 6.3 Retain students from year to year.			
<i>Critical Initiatives:</i>	<i>Key Measures:</i>	<i>Responsible Party(ies):</i>	<i>Timeline:</i>
6.3a Conduct an analysis of reasons for families leaving.	<input type="checkbox"/> Exit interview document <input type="checkbox"/> Exit interview meetings <input type="checkbox"/> Analysis of reasons <input type="checkbox"/> Report to Consejo Directivo	<ul style="list-style-type: none"> Director of Admissions, Marketing and Communications 	June 2023
6.3b Develop a “red flag” process to address any possible families at risk of leaving.	<input type="checkbox"/> Red flag indicators <input type="checkbox"/> Process for communication with and to families identified	<ul style="list-style-type: none"> Director of Admissions, Marketing and Communications 	March 2024

	<input type="checkbox"/> Meeting notes <input type="checkbox"/> Plans of action <input type="checkbox"/> Number of families retained		
--	--	--	--

2.1.1.1 Grados escolares

Avante Global School es un establecimiento privado con reconocimiento de estudios para sus niveles Jardín a 5° según resolución No 4127 del 23 de septiembre del 2020, emanada de la Secretaría de Educación Distrital, con calendario B (agosto a junio), jornada completa. Al ser un colegio calendario B, asume la nomenclatura de los Estados Unidos; teniendo esto en cuenta, la equivalencia de esta nomenclatura con el esquema del Ministerio de Educación Nacional de Colombia es la siguiente y que rige a partir de este año escolar 2023-2024:

	AVANTE GLOBAL SCHOOL	NOMENCLATURA COLOMBIANA
Little Avante	Tots	Educación Inicial
	Walkers	
	Explorers	
Preschool	Pre kinder	Pre Jardin
	Kinder	Jardín
Primary	1st Grade	Transición
	2nd Grade	Primero de Primaria
	3rd Grade	Segundo de Primaria
	Cuarto	Tercero de Primaria
	Quinto	Cuarto de Primaria
Middle School	Sexto	Quinto de Primaria
	Séptimo	Sexto de Secundaria
	Octavo	Séptimo de Secundaria
High School	Noveno	Octavo de Secundaria
	Décimo	Noveno de Secundaria
	Undécimo	Décimo de Secundaria
	Duodécimo	Undécimo de Secundaria

2.1.1.2 Edades

Ciclos Académicos en AGS				
Grados en Avante	Edad mínima (fecha de corte 31 de agosto)	Equivalencia Colombiana	Nombre del Ciclo	Otros sistemas Colegios Británicos
Tots	18 meses	Maternal	Little Avante	Guardería
Walkers	2 años			
Explorers	3 años			
Prekinder	4 años	Prejardín	Preescolar	Recepción
Kinder	5 años	Jardín		Y1
Primero	6 años	Transición		Y2
Segundo	7 años	1ero	Primary School	Y3
Tercero	8 años	2ndo		Y4
Cuarto	9 años	3ro		Y5
Quinto	10 años	4to		Y6
Sexto	11 años	5to	Middle School	Y7
Séptimo	12 años	6to		Y8
Octavo	13 años	7mo		Y9
Noveno	14 años	8vo	Highschool	Y10
Décimo	15 años	9no		Y11
Once	16 años	10mo		Y12
Doce	17 años	11mo		Y13

**Nota: Es importante destacar que un niño puede ser más joven o mayor que el promedio del grado en el que se encuentra, dependiendo de su proceso individual de aprendizaje. Esto incluye casos de anticipación de grado o la decisión de repetir un año, basado en una evaluación personalizada del desarrollo académico y socioemocional del estudiante así como la institución de procedencia.*

3. COMPONENTE CONTEXTUAL

3.1 Entorno Micro

Avante Global School está ubicado en el **Lote Las Margaritas, Manzanillo, Corregimiento La Boquilla**, en la ciudad de Cartagena, Bolívar. Esta localización ofrece un contexto único, ya que

Cartagena es una ciudad reconocida por su riqueza histórica y cultural, además de su posición estratégica como puerto clave en el Caribe.

Administrativamente, Cartagena está dividida en tres localidades principales y quince Unidades Comuneras Gubernamentales (UCG). Estas localidades son:

- **Localidad Histórica y del Caribe Norte**, que comprende las UCG 1, 2, 3, 8, 9 y 10.
- **Localidad Industrial de la Bahía**, que abarca las UCG 11, 12, 13, 14 y 15.
- **Localidad de la Virgen y Turística**, que incluye las UCG 4, 5, 6 y 7.

Cada una de estas localidades tiene características distintas en cuanto a su estructura socioeconómica y desarrollo urbano. La ubicación de Avante Global School en La Boquilla permite una conexión entre la vibrante vida urbana de Cartagena y un entorno más natural, propiciando un espacio ideal para la educación, donde los estudiantes pueden beneficiarse de la riqueza cultural y geográfica de la ciudad.

3.2 Análisis Macro

Cartagena, según los datos de 2018, cuenta con una población total de **1.036.134 habitantes**, de los cuales **501.471 son hombres** (48%) y **534.663 son mujeres** (52%). La distribución por edades refleja una ciudad con una población relativamente joven, donde los rangos de edad más representativos son los siguientes:

- **0 – 5 años:** 97.685
- **6 – 10 años:** 84.967
- **11 – 18 años:** 145.297
- **19 – 25 años:** 127.849
- **26 – 35 años:** 164.293
- **36 – 45 años:** 133.673
- **46 – 55 años:** 116.811
- **56 – 65 años:** 90.814
- **65 años o más:** 74.745

Este perfil demográfico revela que una parte significativa de la población de Cartagena está en edades escolares y universitarias, lo que convierte a Avante Global School en un actor clave para atender las necesidades educativas de la ciudad, en particular para los estudiantes de primaria y

secundaria.

En cuanto a la composición socioeconómica, la ciudad presenta una notable diversidad, donde los estratos más bajos predominan en la distribución de la población. Según los datos, la mayoría de los hogares se encuentran en los estratos 1 y 2, que en conjunto representan más del 70% de la población. Las cifras específicas son:

- **Estrato 1:** 39% (88.635 viviendas / 404.092 personas)
- **Estrato 2:** 33% (74.997 viviendas / 341.925 personas)
- **Estrato 3:** 19% (43.180 viviendas / 196.865 personas)

- **Estrato 4:** 3,7% (8.408 viviendas / 38.337 personas)
- **Estrato 5:** 2,8% (6.363 viviendas / 29.012 personas)
- **Estrato 6:** 2,5% (5.685 viviendas / 25.903 personas)

Este análisis muestra que Avante Global School se sitúa en un contexto socioeconómico diverso, donde una gran parte de la población enfrenta retos relacionados con la equidad y el acceso a servicios de calidad. Esto subraya la importancia de la misión educativa de la institución, que se esfuerza por ofrecer una educación de excelencia y con principios éticos que permitan a los estudiantes sobresalir, independientemente de su origen socioeconómico.

La ciudad de Cartagena, con su creciente población juvenil y diversidad económica, presenta un contexto en el que Avante Global School puede marcar una diferencia significativa, proporcionando una educación que no solo se basa en la excelencia académica, sino también en la formación de líderes responsables y conscientes de las necesidades de su entorno.

3.3. Marco Legal

Los principios fundamentales que orientan la acción de quienes cumplen la función de forjar a los ciudadanos para nuevo rol institucional, están consignados en el artículo 1 de la constitución política que textualmente expresa: “Colombia es un estado social de derecho, organizado en forma de república unitaria, descentralizada con autonomía en sus entidades territoriales, democrática, participativa, y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, el trabajo

ylas solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general”. El sector educativo es pues, el responsable de la formación de un nuevo ciudadano que viva y asuma la democracia, la participación, la autonomía institucional, su pluralismo y cultura, la solidaridad ciudadana y la capacidad de generar nuevas propuestas como lo señala la carta magna”.

- Ley General de Educación, 115 de 1994 La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio de Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.
- Decreto 1421- 2017- .Educación inclusiva. – atención educativa a población con discapacidad
- Decreto 2247 de 1997 normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar)
- Decreto 1290 de 2009 Sistema de evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media
- Decreto 1860 de 1994 Aspectos pedagógicos y organizativos generales de la ley 115 Manual de Convivencia. Ley 1620
- Decreto 1850 DEL 2002 reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral
- Decreto 3433 del 2008 Por el cual se reglamenta la expedición de Licencias de Funcionamiento para establecimientos educativos promovido por particulares para prestar el servicio educativo en los niveles de Preescolar Básica y Media.
- Decreto 891 de 1986 Por el cual se organiza el Servicio Social de los alumnos de los Instituciones
- Docentes Privados.
- Decreto 2253 DE 1995 por el cual se adopta el reglamento general para definir las tarifas de matrículas, pensiones y cobros periódicos, originados en la prestación del servicio público educativo, por parte de los establecimientos privados de educación formal y se dictan otras disposiciones. Costos educativos
- Ley 1620 de marzo de 2013 Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia

- Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
- Decreto 1965 de septiembre de 2013 Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".
- Decreto 1743 de 1994 por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.
- Lineamientos Curriculares son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.
- Estándares Curriculares. El estándar es una meta y una medida; es una descripción de lo que el estudiante debe lograr en una determinada área, grado o nivel; expresa lo que debe hacerse y lo bien que debe hacerse
- PEI documento por medio del cual se expresa la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.
- Entre los fundamentos legales del PEI es importante resaltar el Código de la Infancia y la Adolescencia. La Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia: Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

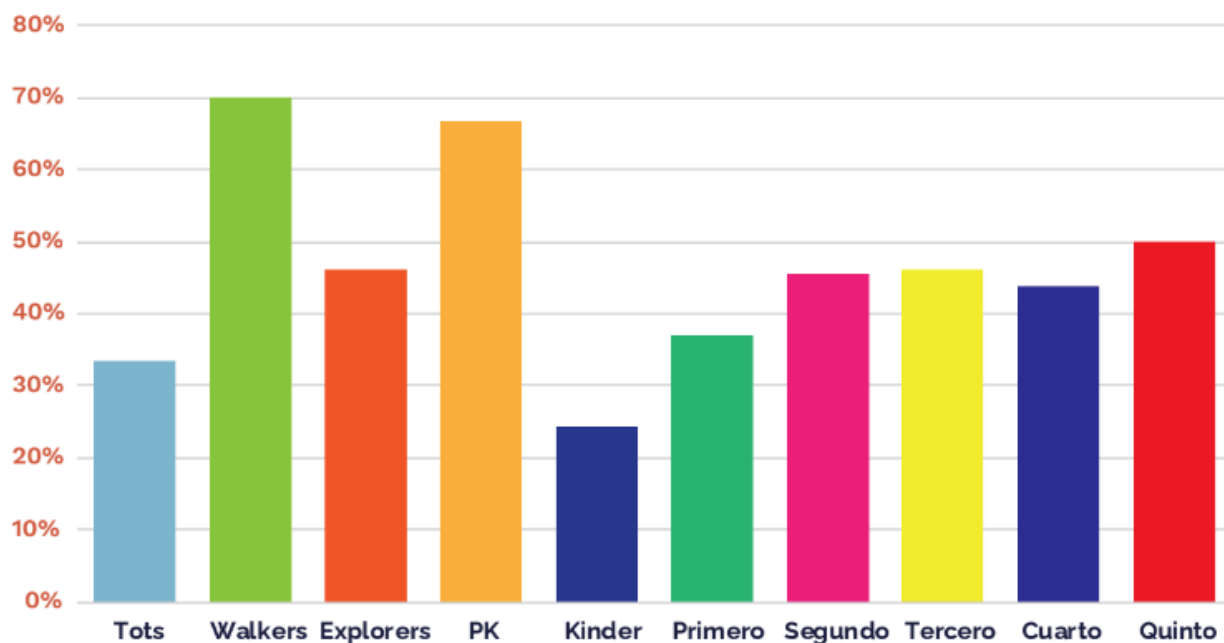
3.3.1 Normograma Educativo

Si bien, las Leyes, Decretos, Resoluciones, Circulares y directivas ministeriales que atañen a las instituciones educativas de Colombia son amplias, como institución, queremos tener un mapa claro de aquellas más importantes y que debemos tener como referente en todas nuestras actuaciones tanto presentes, como futuras. El siguiente normograma es una herramienta que permite a Avante Global School delimitar las normas que regulan sus actuaciones en desarrollo con su objeto misional. En el [Anexo 10](#) encuentra el normograma educativo.

3.4 Diagnóstico interno

Para Avante Global School, el cumplimiento de nuestra propuesta de valor es un objetivo permanente. Durante el año académico 2023-2024, enviamos la Encuesta de Satisfacción del primer trimestre a través de Schoology y correo electrónico a todos los padres de familia. Aunque este periodo inicial y los cinco pilares evaluados (Innovación Educativa, Equipo y Talento Humano, Educación con Valores, Campus e Infraestructura y Comunidad Conectada) requieren un análisis más profundo, los resultados preliminares nos permiten identificar áreas de mejora. Seguiremos trabajando para mejorar continuamente nuestras prácticas educativas, comprometidos con la excelencia académica y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

1. Porcentaje de Participación por grados



124

Total de familias

70

Total de encuestas

56%

Porcentaje de participación

CAPÍTULO 2: Principios que orientan el proyecto educativo de Avante

2.1 Principios y Valores

Principios:

1. **Formación integral:** La educación no se limita solo al ámbito académico, sino que incluye el desarrollo emocional, social y ético de los estudiantes.
2. **Competencias del Siglo XXI:** El colegio se enfoca en preparar a los estudiantes con habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración global.
3. **Excelencia:** Promover altos estándares en el rendimiento académico, artístico y deportivo para desarrollar al máximo las capacidades individuales.
4. **Innovación:** Estimular el pensamiento emprendedor y la capacidad de adaptación en un entorno global y en constante cambio.
5. **Mejora continua:** Un enfoque constante en la evaluación y optimización de procesos y en el desarrollo de un personal altamente competente.

Valores:

1. **Espíritu Emprendedor:** Los estudiantes buscan continuamente formas innovadoras de resolver problemas y mejorar su entorno, actuando siempre con visión de futuro y un deseo de generar cambios positivos en su comunidad.
2. **Mentalidad de Crecimiento:** Valorar el esfuerzo, la práctica y la resiliencia como herramientas fundamentales para el éxito, con la capacidad de manejar las frustraciones y aprender de los desafíos.
3. **Colaboración y Diversidad:** Los estudiantes trabajan juntos de manera constructiva, valorando la diversidad de pensamiento y experiencias como una fuente de soluciones más efectivas y creativas.
4. **Honestidad y Integridad:** Seres humanos solidarios, honestos y respetuosos, que viven de acuerdo con una brújula moral clara, siempre actuando con un sentido de justicia y equidad social.
5. **Inteligencia Emocional:** Capacidad para percibir, comprender, manejar y utilizar las emociones de manera efectiva, desarrollando relaciones empáticas y respetuosas con los demás.

6. **Pensamiento Crítico:** Seres capaces de analizar profundamente, argumentar sus ideas y defender sus posiciones con respeto, valorando las perspectivas de los demás y fomentando el debate constructivo.
7. **Autonomía y Responsabilidad:** Estudiantes capaces de gestionar su libertad con responsabilidad, tomando decisiones informadas sin la necesidad de un control constante, desarrollando la autogestión y la automotivación.
8. **Trabajadores Éticos:** Comprometidos con realizar su trabajo con la mayor calidad posible, cumpliendo con sus compromisos y respetando la propiedad intelectual de los demás.

2.2 Propósito de formación

El **propósito de formación** de **Avante Global School** es **desarrollar líderes integrales y emprendedores, dotados con las competencias clave del Siglo XXI**, a través de una educación bilingüe que promueve la excelencia en lo académico, artístico y deportivo. La institución busca formar individuos que, además de destacar en su rendimiento académico, estén preparados para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado, capaces de pensar de manera crítica y creativa, y comprometidos con la innovación y la solución de problemas globales.

Avante Global School se enfoca en crear un entorno educativo donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen valores fundamentales como la empatía, la responsabilidad social y el respeto por la diversidad. Este entorno está respaldado por una infraestructura diseñada para fomentar la colaboración, la creatividad y el aprendizaje activo, con proyectos que trascienden fronteras y les permiten a los estudiantes participar en una comunidad global.

Además, el colegio se compromete con la **seguridad y bienestar integral de su personal**, reconociendo que el éxito y la mejora continua en los procesos educativos dependen de un equipo altamente competente y motivado. Al garantizar la salud y seguridad en el trabajo, Avante asegura que sus docentes y colaboradores puedan desempeñarse en un ambiente de trabajo positivo y productivo, lo cual refuerza la calidad de la educación impartida.

2.3 Perfil del estudiante AGS

El perfil del alumno que pretende formar el AVANTE GLOBAL SCHOOL será: Un ser

social, trascendente, con una formación moral y ética sólida que unida a una capacitación excelente académica con las mejores opciones dentro de los últimos adelantos científicos, les permita ser líderes en la sociedad futura del mundo. En el AGS trabajamos en formar seres humanos que identifiquen el propósito en todo lo que hagan, a través de:

- **Espíritu de Emprendimiento:**

Personas que buscan nuevas y mejores maneras de hacer las cosas impactando positivamente su comunidad.

- **Mentalidad de Crecimiento:**

Aprendices de por vida capaces de lograr el éxito con esfuerzo y práctica, identificando sus errores y manejando proactivamente sus frustraciones.

- **Colaboradores Constructivos:**

Líderes capaces de trabajar con otros para solucionar problemas globales y locales, que reconocen que la diversidad de pensamiento genera mejores soluciones.

- **Buenos Seres Humanos:**

Solidarios, honestos y respetuosos que viven sus valores de acuerdo a una brújula moral, siempre enfocados en sus necesidades y el bien común con sentido de justicia y equidad social. Conscientes de su espiritualidad y respetuosos de las demás convicciones.

- **Emocionalmente Inteligentes:**

Personas empáticas, capaces de percibir, comprender, manejar y utilizar las emociones.

- **Pensadores Críticos:**

Capaces de analizar de forma profunda y argumentar sus ideas defendiendo su posición respetuosamente y honrando las perspectivas de los demás.

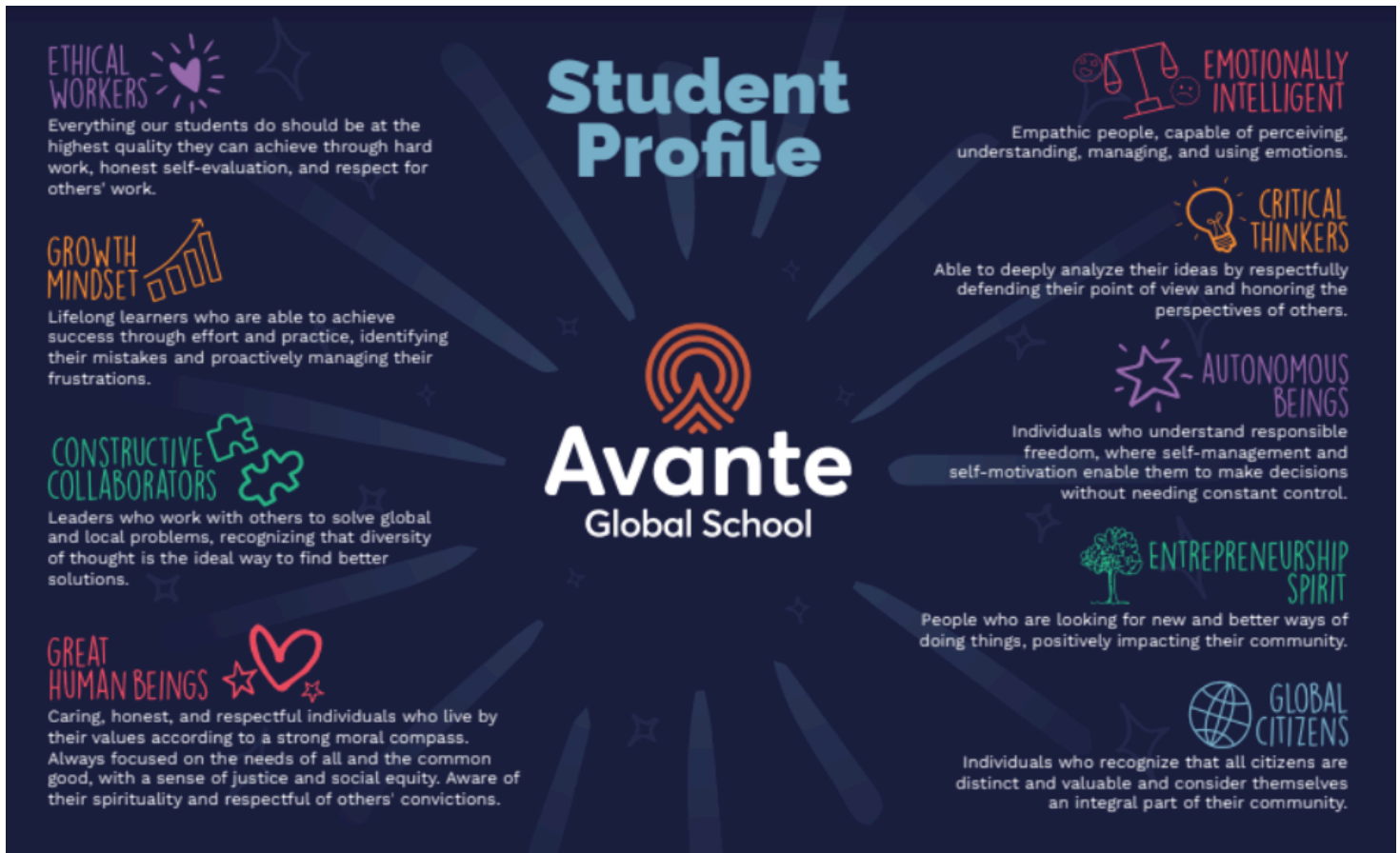
- **Seres Autónomos:**

Saben manejar la libertad responsable donde la autogestión y la automotivación

les permiten tomar decisiones sin necesitar control constante.

- **Trabajadores Éticos:**

Todo lo que hacen tiene la más alta calidad que cada uno puede lograr y cumplen con sus compromisos. Son honestos con su autoevaluación y respetan la autoría del trabajo de los demás.



Perfil del estudiante Avante (Autoría AGS)

2.4 Perfil del Educador AGS

En Avante Global School, contamos con un equipo de clase mundial, conformado por educadores apasionados y dedicados a la formación de estudiantes preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Nuestros docentes se destacan no solo por su dominio académico, sino también por su capacidad para inspirar a los estudiantes a ser emprendedores, pensadores críticos y ciudadanos globales, alineados con el perfil que buscamos desarrollar en nuestros alumnos.

Nuestros educadores se caracterizan por:

- Amor por los estudiantes: Cultivan un profundo respeto y cariño por sus estudiantes, acompañándolos en cada etapa de su desarrollo y promoviendo un entorno de aprendizaje seguro y acogedor donde los alumnos se sientan valorados y escuchados.
- Espíritu de Emprendimiento: Buscan constantemente nuevas y mejores maneras de enseñar, implementando métodos innovadores que motivan a los estudiantes a encontrar soluciones creativas y que impacten positivamente en sus comunidades.
- Mentalidad de Crecimiento: Son modelos de aprendizaje continuo, reconociendo que el esfuerzo y la práctica constante son clave para el éxito. Motivados por su curiosidad, se capacitan y colaboran con sus colegas, siempre abiertos a nuevas ideas y enfoques pedagógicos.
- Diseño de instrucción desafiante: Establecen altas expectativas para sus estudiantes, diseñando experiencias de aprendizaje que desarrollan las habilidades necesarias para resolver problemas complejos, fomentar el pensamiento crítico y alentar la autonomía en los estudiantes.
- Colaboradores constructivos: Fomentan el trabajo en equipo, reconociendo que la diversidad de pensamiento y la colaboración son fundamentales para generar soluciones más efectivas. Crean experiencias de aprendizaje donde los estudiantes se sienten empoderados para trabajar de manera conjunta, tanto en problemas locales como globales.
- Crecimiento integral: Valoran el desarrollo de habilidades emocionales, ayudando a los estudiantes a percibir, comprender y gestionar sus emociones, creando así un ambiente seguro para el aprendizaje en el que los alumnos se sientan capaces de tomar riesgos y aprender de sus errores.
- Compromiso con la diversidad: Son multilingües y multiculturales, promoviendo la inclusión y el respeto por las diferencias. Entienden que cada estudiante es único y buscan potenciar sus fortalezas individuales para que todos alcancen su máximo potencial.
- Modelos de Pensadores Críticos: Analizan y argumentan sus ideas con profundidad, enseñando a sus estudiantes a hacer lo mismo. Guiados por la empatía y el respeto, son ejemplos de cómo debatir de manera constructiva y cómo valorar las diferentes perspectivas.
- Autonomía y responsabilidad: Son ejemplos de libertad responsable, promoviendo la autogestión y la automotivación en los estudiantes para que tomen decisiones conscientes y autónomas.
- Profesionales éticos: Los educadores de Avante siempre actúan con la más alta calidad y honestidad. Cumplen con sus compromisos y son rigurosos en su autoevaluación, respetando la

propiedad intelectual de los demás y modelando la integridad profesional para sus estudiantes.

- **Liderazgo transformador:** Nuestros educadores no solo enseñan, sino que también buscan oportunidades de liderazgo dentro y fuera del aula, empoderando a los estudiantes para que tomen la iniciativa y participen de manera activa en sus comunidades.



Perfil del maestro avante (Autoría AGS)

2.5 perfil de la familia AGS

En **Avante Global School**, las familias son un pilar fundamental en la formación y el desarrollo integral de los estudiantes. El compromiso y la participación activa de los padres en la comunidad educativa son esenciales para garantizar el éxito académico y personal de sus hijos. Las familias de Avante Global School asumen su rol como **primeros educadores** con responsabilidad, amor y firmeza, creando un ambiente de apoyo tanto en el hogar como en la escuela.

Los padres en Avante se caracterizan por:

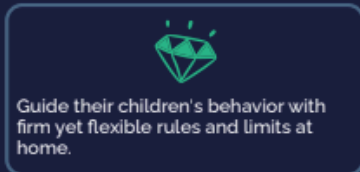
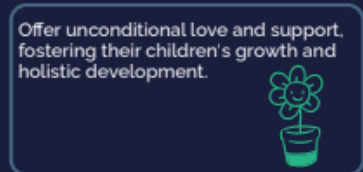
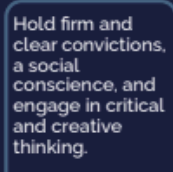
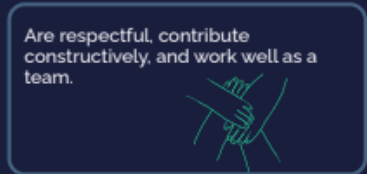
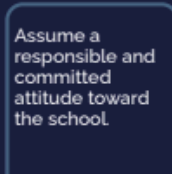
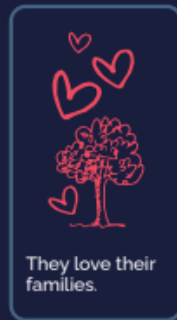
- **Amor incondicional y apoyo:** Ofrecen a sus hijos un amor y apoyo incondicional, favoreciendo su desarrollo integral. Esta cercanía emocional y respaldo les permite a los estudiantes crecer en un entorno seguro y estimulante.
- **Participación activa:** Las familias están involucradas en la educación de sus hijos,

asistiendo a reuniones, eventos escolares y colaborando con los maestros en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Entienden la importancia de estar presentes en cada etapa del proceso educativo.

- **Conciencia moral y social:** Poseen una sólida conciencia moral y firmeza en sus convicciones, promoviendo en sus hijos valores como la justicia, la ética y el respeto por los derechos humanos y la diversidad cultural.
- **Educación en valores:** Son modelos a seguir en cuanto a los valores promovidos en la escuela, como el respeto, la honestidad, y la responsabilidad social. Fomentan el **pensamiento crítico y creativo**, enseñando a sus hijos a tomar decisiones basadas en principios morales y éticos.
- **Respeto por la diversidad:** Aceptan y respetan la diversidad cultural y de pensamiento en la comunidad escolar, promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.
- **Independencia y autonomía:** Fomentan la **independencia y autonomía** de sus hijos, alentándolos a asumir responsabilidades y a ser proactivos en su educación y en sus decisiones personales.
- **Comunicación efectiva:** Demuestran **habilidades de comunicación emocional y efectiva**, tanto dentro del entorno familiar como en sus interacciones con la escuela, ayudando a que sus hijos desarrollen una expresión emocional sana.
- **Actitud responsable:** Asumen una actitud comprometida hacia la escuela, trabajando de manera constructiva con los educadores para el bienestar de sus hijos y la comunidad escolar en general.

Parents and families play a fundamental role in our Avante community

Our AGS families:

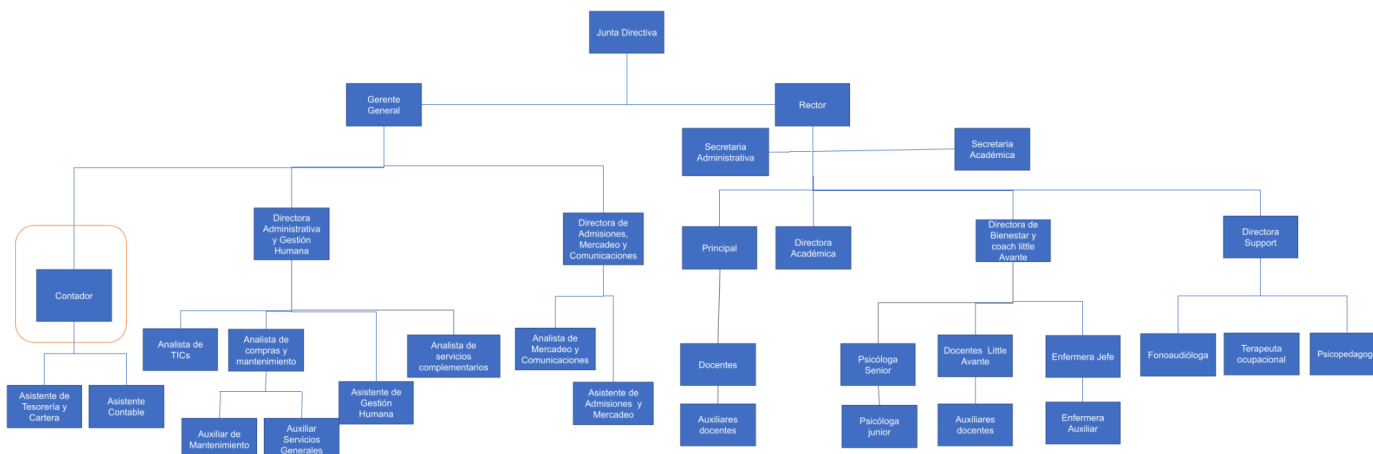


Perfil de la familia Avante (Autoría AGS)

CAPITULO 3. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

3.1. Organigrama

El organigrama está creado pensando en el futuro del colegio y en su funcionamiento completo



Para ver los perfiles completos de cada cargo del organigrama ver el **Anexo 5**.

3.2. Comunidad Avante

En el **Avante Global School**, contamos con un equipo directivo que está alineado con los valores y objetivos de la institución, buscando siempre mejorar continuamente en los procesos administrativos y educativos. El liderazgo institucional se organiza de la siguiente manera:

Junta Directiva

La **Junta Directiva** es el órgano máximo de gobierno del colegio. Se encarga de definir las políticas estratégicas y de asegurar el buen funcionamiento institucional, tomando decisiones clave para el desarrollo de la institución.

Gerente General

El **Gerente General** supervisa la administración general de la institución, asegurando el

cumplimiento de los objetivos estratégicos y operativos. Coordina los diferentes departamentos para garantizar la eficiencia y la calidad en todos los procesos.

Director Administrativo y de Gestión Humana

Responsable de la administración de los recursos humanos y los procesos administrativos de la institución. Asegura la correcta gestión del personal, el mantenimiento de las instalaciones y la implementación de políticas de bienestar para los empleados.

Rectoría

La Rectoría del Avante Global School es el corazón desde donde se impulsa la misión educativa de la institución. Su responsabilidad es guiar el desarrollo integral de los estudiantes, apoyando tanto sus habilidades académicas como su crecimiento personal, en un ambiente de confianza y respeto. El Rector asegura la implementación de las líneas estratégicas del colegio, las cuales se alinean con los principios del "Aprendizaje Basado en Proyectos", promoviendo un entorno innovador y dinámico para la formación de futuros líderes globales.

Principal of Section (Director de sección)

El Principal de cada sección es el líder educativo encargado de gestionar una de las "Pequeñas Comunidades de Aprendizaje" dentro del colegio. Su función es garantizar que los estudiantes de su sección reciban una educación adaptada a sus necesidades y nivel de desarrollo, fomentando tanto el crecimiento académico como personal. Este líder se asegura de que las experiencias educativas y sociales sean adecuadas para la edad de los estudiantes, supervisa el progreso académico y promueve un entorno colaborativo entre docentes, estudiantes y familias. Además, lidera las iniciativas de mejora continua dentro de su sección, alineándose con los principios y valores del colegio.

Director de Wellbeing

Responsable del bienestar emocional, social y físico de los estudiantes más jóvenes (Little Avante). Desarrolla programas de bienestar y apoyo para garantizar un entorno saludable para los estudiantes

Director Académico

La Dirección Académica es responsable de garantizar la excelencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta dirección supervisa la implementación del currículo, asegurando que las metodologías innovadoras, como el **Aprendizaje Basado en Proyectos**, se integren efectivamente en todas las áreas de estudio. Además, se encarga de fomentar el desarrollo profesional del cuerpo docente, promoviendo la actualización continua y la colaboración entre profesores para optimizar la experiencia educativa. Su labor es clave para asegurar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Director de Admisiones, mercadeo y comunicaciones.

El Coordinador de Admisiones es la figura encargada de gestionar el proceso de ingreso de nuevos estudiantes al colegio. Su función principal es atraer y seleccionar familias que compartan los valores y la visión de **Avante Global School**, asegurando un proceso de admisión transparente y acogedor. Además, este coordinador trabaja en estrecha colaboración con los departamentos académicos y de bienestar para garantizar una transición fluida de los nuevos estudiantes, proporcionando el apoyo necesario para que se integren con éxito en la comunidad escolar. Directora de Admisiones, Mercadeo y Comunicaciones

Lidera el proceso de admisiones, gestionando la relación con nuevas familias interesadas en ingresar a la institución. También es responsable de la estrategia de mercadeo y comunicación interna y externa, promoviendo la imagen del colegio.

Asistente de Tesorería y Cartera

Gestiona las finanzas relacionadas con la tesorería y la cartera, asegurando que los pagos y cobros se realicen de manera oportuna y eficiente.

Analista de Compras y Mantenimiento

Encargado de la adquisición de bienes y servicios necesarios para el funcionamiento del colegio, así como del mantenimiento adecuado de las instalaciones.

Asistente Contable

Apoya en la gestión contable de la institución, asegurando el registro preciso de las transacciones

financieras y colaborando en la elaboración de informes contables.

Analista de TICs

Responsable del mantenimiento y gestión de los sistemas tecnológicos de la institución, asegurando que las herramientas digitales funcionen correctamente y apoyando en la implementación de nuevas tecnologías.

Asistente de Gestión Humana

Apoya en la gestión de recursos humanos, desde la contratación hasta el bienestar del personal, asegurando un ambiente laboral positivo.

Auxiliar de Mantenimiento

Encargado de mantener las instalaciones en óptimas condiciones, realizando tareas de mantenimiento preventivo y correctivo según sea necesario.

Docentes Little Avante

Profesores dedicados a la educación de los estudiantes más pequeños del colegio, ofreciendo experiencias de aprendizaje adaptadas a sus necesidades y desarrollo.

Auxiliares Docentes

Apoyan a los docentes en la implementación de las actividades educativas, asegurando que los estudiantes reciban la atención y el apoyo necesarios en el aula.

Enfermera Jefe

Responsable de la atención médica de los estudiantes, garantizando su bienestar físico y respondiendo a cualquier situación de salud que ocurra en el colegio.

Analista de Mercadeo y Comunicaciones

Apoya en la implementación de las estrategias de mercadeo y comunicación del colegio, asegurando la correcta promoción de la institución y sus actividades.

Psicóloga Junior

Brinda apoyo psicológico a los estudiantes, especialmente en las etapas tempranas del desarrollo, ayudándolos a enfrentar desafíos emocionales y sociales.

Psicopedagoga, Terapeuta Ocupacional y Fonoaudióloga

Profesionales dedicados a apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, ayudándolos a mejorar su aprendizaje, habilidades motoras y del lenguaje.

Asistente de Admisiones y Mercadeo

Apoya a la directora en el proceso de admisiones y en la promoción del colegio, siendo un punto de contacto importante para las familias interesadas.

Auxiliar de Servicios Generales

Encargado de mantener el orden y la limpieza de las instalaciones, asegurando un ambiente seguro y limpio para todos los miembros de la comunidad escolar.

Secretaria Académica

Gestión de los procesos académicos y administrativos relacionados con los estudiantes, asegurando el correcto registro de calificaciones, asistencia y expedientes.

Psicóloga Senior

Brinda apoyo psicológico a los estudiantes de grados superiores, ayudándolos a manejar el estrés, las emociones y otros aspectos relacionados con su bienestar mental.

Docentes

Profesionales encargados de la enseñanza en las distintas áreas académicas, guiando el desarrollo intelectual y personal de los estudiantes.

Enfermera Auxiliar

Apoya a la **Enfermera Jefe** en la atención médica de los estudiantes, asegurando que sus

necesidades de salud sean atendidas de manera oportuna.

Secretaria Administrativa

Gestiona los procesos administrativos generales del colegio, apoyando a la dirección en la organización de tareas y en la coordinación de actividades operativas.

Contador

Responsable de la gestión contable del colegio, asegurando la correcta administración de las finanzas y la preparación de informes financieros.

Directora de Support

Se encarga de los programas de apoyo educativo y desarrollo profesional del personal, asegurando que tanto docentes como estudiantes reciban el soporte necesario para alcanzar su máximo potencial.

Analista de Servicios Complementarios

Responsable de gestionar los servicios adicionales que ofrece el colegio, como el transporte, los comedores y otras actividades extracurriculares.

La asociación de padres ASOAVANTE

La Asociación está conformada por un grupo de padres y acudientes de los alumnos vinculados legalmente, con el propósito de unificar criterios sobre asuntos del colegio, participar activamente en los procesos y dar su apoyo cuando la situación lo demande.

La Asociación promueve programas de formación en asocio con la Escuela de Padres, fórmula a los organismos correspondientes sugerencias de carácter financiero, administrativo, técnico o pedagógico. Procura una adecuada y activa coordinación entre los padres y los docentes con el propósito de ayudarle al colegio a una mejor comprensión de sus estudiantes, ofrecer soluciones económicas o capacidad de gestión para suplir las deficiencias de orden material que afecten o

puedan afectar el servicio educativo. La Asociación también promueve encuentros intelectuales, culturales y deportivos con otras instituciones afines que refuercen el bienestar de la comunidad educativa.

3.3. Código de conducta

Para ver el código de conducta para el staff completo ver el [Anexo 1](#).

3.4 Costos Educativos

Todos los años Avante Global School, mediante el análisis de sus ingresos, costos y gastos, establece un presupuesto que permita la prestación total del servicio educativo que ofrece. Dicho análisis, además de ser un parámetro de guía para el establecimiento de la tarifa anual a cobrar por el servicio, se enmarca en las normas dictadas por el Ministerio de Educación. Es así como todos los años, una vez evaluadas las variables internas y externas, se presenta la propuesta de costos educativos al Consejo Directivo del Gobierno Escolar para su adopción; posteriormente se presentan a la Secretaría de Educación de Cartagena para los trámites reglamentarios. Se definen los siguientes conceptos:

- Tarifa Educativa Anual. El valor total del servicio educativo durante el año escolar está compuesto por la matrícula y las pensiones.
- Matrícula. Es el valor que paga el padre de familia en el momento de la firma del contrato educativo y por el cual se formaliza la vinculación del alumno al servicio educativo. Este valor se paga todos los años cuando haya lugar a la renovación del contrato educativo. El valor de la matrícula corresponde al 10 % del total de la Tarifa Educativa Anual.
- Pensión. Corresponde a la mensualidad que paga el alumno, que le da derecho a participar en el proceso formativo durante el año. El valor de la pensión corresponde al 90% de la tarifa educativa anual y se paga en 10 mensualidades durante el año.
- Cobros Periódicos. Corresponden a los servicios adicionales que ofrece el colegio, como el del seminternado y el de transporte, servicios que toman los padres de familia voluntariamente.
- Otros Cobros Periódicos. Son las sumas que pagan los padres de familia por conceptos

que se derivan del servicio educativo y su pago es de carácter voluntario.

Resolución 2962 Mayo 2024

GRADO	TARIFA MATRÍCULA PENSIÓN	ANUAL MÁS	VALOR MÁXIMO DE MATRÍCULA
Prejardín	37.128.028		3.712.803
Jardín	37.045.747		3.704.575
Transición	36.469.999		3.646.999
1	35.747.848		3.574.785
2	34.875.219		3.487.522
3	34.875.219		3.487.522
4	34.875.219		3.487.522
5	34.875.219		3.487.522

ARTÍCULO TERCERO: COBROS PERIÓDICOS Autorícense los cobros periódicos que se relacionan a continuación:

Niveles	ALIMENTACION ANUAL	ALIMENTACION MENSUAL	TRANSPORTE ANUAL	TRANSPORTE MENSUAL
Preescolar	6.268.618	569.874	4.601.101	418.282
Primaria	6.268.618	569.874	4.601.101	418.202

ARTÍCULO CUARTO: OTROS COBROS PERIÓDICOS: Autorícense otros cobros periódicos para el año 2024 por los conceptos que a continuación se presentan:

Concepto	Valor
Exámenes internacionales	83.092
Seguro estudiantil	47.612
Convivencia	253.260
Materiales	793.986
Plataforma tecnológica	783.434

3.5 Proyección de Cursos y Estudiantes para el año 2024-2030 Total niños matriculados (anticipado)

Avante	Sistema Colombiano	24-25	25-26	26-27	27-28	28-29	29-30
Tots	Educación Inicial	1	3	3	5	5	10
Walkers		9	10	12	12	12	18
Explorers		14	15	15	15	22	20
Prekindergarten	Pre-Jardin	13	18	22	28	32	28
Kinder	Jardin	15	20	22	30	32	35
1°	Transición	34	20	22	30	34	35
2°	1°	32	38	22	30	34	35
3°	2°	9	38	40	22	34	35
4°	3°	9	12	40	40	28	35
5°	4°	14	12	15	40	44	32
6°	5°	19	20	15	18	44	44
8°	6°		22	22	18	20	44
9°	8°			24	22	22	22
10°	9°				24	24	24
11°	10°					24	24
12°	11°						25
Total		169	228	274	334	411	422

CAPITULO 4. GESTIÓN HUMANA

El proceso de gestión humana asegura que todos los aspectos relacionados con el personal, desde la planificación y contratación hasta el desarrollo y la administración, se manejen de manera eficiente y efectiva, con el fin de atraer, desarrollar y retener talento calificado. Buscando crear un entorno laboral positivo y productivo, mejorando el desempeño y la satisfacción de los empleados, y garantizando que cada miembro del equipo esté alineado con la misión y objetivos del colegio, contribuyendo así al éxito global de Avante Global School.

4.1 Procedimiento de Vinculación del personal

1. Revisar las funciones y responsabilidades del puesto
 2. Publicar el puesto internamente, en LinkedIn y en el sitio web de la escuela
 3. Revisar a los candidatos y invitar a los candidatos calificados a una entrevista
 4. Formar el comité de entrevistas
 5. Rector/Director
 6. Recursos Humanos
 7. Entrevistar a los candidatos en persona cuando sea posible y por Google Meet
 8. Identificar finalista(s)
 9. Verificar referencias a través de un formulario de Google y una llamada telefónica al supervisor actual, incluyendo preguntas relacionadas con la protección infantil
 10. Ofrecer el puesto al candidato
 11. Iniciar el proceso de integración
 - a. Inducción
- i. Talleres para comprender el PEI de la escuela, las responsabilidades del puesto y la adaptación a la escuela.
- ii. Reunirse con los miembros del personal y de la comunidad
- iii. Apoyo continuo a través de observaciones y reflexiones con el supervisor inmediato

4.2 Evaluación de desempeño

El sistema de evaluación en nuestra institución está diseñado para garantizar que el desempeño del personal educativo esté alineado con los objetivos y valores del colegio. Este sistema se basa en una serie de indicadores clave que abarcan desde la comprensión y desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI) hasta el fortalecimiento institucional, la vocación de servicio, la investigación y el conocimiento. Además, incluye la evaluación de competencias transversales como el espíritu emprendedor, la mentalidad de crecimiento, la colaboración constructiva, la inteligencia emocional y el trabajo ético. A través de este proceso integral, se busca fomentar un

entorno educativo de alta calidad, donde cada miembro del personal pueda desarrollarse profesionalmente y contribuir de manera efectiva a la comunidad educativa.

b. Indicadores del Cargo (80%)

1. **Comprensión y Desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI) (30%)**

- Entender y desarrollar el PEI.
- Mostrar interés en aplicar, profundizar y conocer las implicaciones del modelo en su área de conocimiento.
- Comprender los contenidos y competencias para la planificación y organización académica acorde con el PEI.

2. **Fortalecimiento Institucional (30%)**

- Desarrollar procesos de control, seguimiento y registro de los indicadores bajo su responsabilidad.
- Demostrar actitud proactiva y positiva hacia las tareas pedagógicas, administrativas y comunitarias.
- Cumplir con las responsabilidades asignadas y complementarias a la docencia con puntualidad y eficiencia.
- Conocer y aplicar lo definido en el manual de convivencia.
- Promover actividades con diferentes miembros de la comunidad educativa para fortalecer la identidad institucional.

3. **Vocación de Servicio (30%)**

- Mantener una actitud positiva y receptiva hacia pares, padres de familia, estudiantes y la comunidad educativa en general.

4. **Investigación (10%)**

- Realizar actividades de investigación efectivas de acuerdo con las directrices del colegio.

5. **Conocimiento (10%)**

- Fortalecer su formación a través de actualizaciones en su campo, educación superior y continua (ej. diplomas, especializaciones, maestrías y doctorados).

4.2.1 Indicadores de Gestión Humana (10%)

1. **Autocuidado (50%)**

- Practicar el autocuidado y usar el equipo de protección personal (EPP) proporcionado.

2. **Políticas de AGS (25%)**

- Actuar de manera coherente con las políticas de AGS y entender las implicaciones de no cumplirlas.

3. **Procedimientos de SST (25%)**

- Conocer y aplicar los procedimientos de emergencia implementados por AGS.

4.2.2 Evaluación de Competencias Transversales

- Evaluado en una escala de 1 a 5 (muy bajo a superior) en varias competencias:
 - Espíritu Emprendedor
 - Mentalidad de Crecimiento
 - Colaborador Constructivo

- Buenos Seres Humanos
- Inteligencia Emocional
- Pensadores Críticos
- Seres Autónomos
- Trabajadores Éticos

La calificación total se calcula sumando las puntuaciones individuales de los diferentes indicadores y competencias a lo largo de varios periodos de evaluación. Este proceso de evaluación integral asegura que el desempeño del personal esté alineado con los objetivos y valores educativos del colegio.

CAPÍTULO 5. GESTIÓN ACADÉMICA

5.1 Modelo pedagógico

El modelo pedagógico de Avante Global School es el marco que organiza, selecciona y construye las metodologías necesarias para el desarrollo del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este modelo busca impactar positivamente en la cultura, el medio ambiente, la ciencia, la tecnología y el pensamiento transformador e innovador, promoviendo un aprendizaje contextualizado y con sentido. A diferencia de los modelos tradicionales que fragmentan el conocimiento y lo descontextualizan, Avante propone un enfoque centrado en experiencias reales y significativas, donde los estudiantes son los protagonistas activos de su propio proceso educativo.

5.1.1 Postulados Conceptuales

Avante Global School adopta una perspectiva que combina los principios del constructivismo, la Escuela Activa y el interaccionismo. Estos enfoques guían la forma en que se entiende el aprendizaje, cómo se enseña y cómo se organiza la experiencia educativa.

Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL): Este enfoque pedagógico tiene sus raíces en la teoría constructivista de **David H. Jonassen (1999)**, quien argumenta que el aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes aplicar el conocimiento adquirido a situaciones del mundo real, desarrollando así habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y trabajo en equipo.

Referencia: Jonassen (1999) destaca que el **PBL** fomenta la autonomía del estudiante, ya que les permite tomar el control de su aprendizaje y aplicar sus conocimientos en situaciones

prácticas. En Avante, esta metodología es clave para garantizar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen competencias necesarias para enfrentar desafíos reales. Según el enfoque de **PBL Works**, este método pedagógico ayuda a los estudiantes a enfrentarse a problemas auténticos y a resolver preguntas complejas a lo largo de un proyecto, lo que fomenta un aprendizaje profundo y duradero.

Constructivismo: El constructivismo es una teoría del aprendizaje que postula que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a partir de experiencias y conceptos previos. En este modelo, el rol del maestro no es ser un transmisor de información, sino un facilitador que guía al estudiante en su proceso de descubrimiento y construcción del conocimiento.

Referencia: Jean Piaget (1970) argumenta que los individuos construyen activamente sus estructuras de conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre esas experiencias. En este sentido, Avante Global School adopta el constructivismo como un principio clave, donde el estudiante es visto como un constructor activo de su propio aprendizaje.

Escuela Activa: Inspirada en las ideas de **John Dewey (1938)**, la Escuela Activa sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes están activamente involucrados en su propio proceso de aprendizaje, participando en experiencias significativas y contextualizadas. Este enfoque se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y críticas a través de la resolución de problemas reales y la experimentación.

Referencia: Dewey (1938) argumenta que el aprendizaje debe basarse en experiencias que sean directamente relevantes para la vida del estudiante. En Avante, este enfoque se traduce en la promoción de proyectos interdisciplinarios que conectan el conocimiento académico con la vida cotidiana y los intereses del alumno.

Interaccionismo: El interaccionismo se basa en la idea de que el aprendizaje y el desarrollo humano ocurren principalmente a través de la interacción social. Según **Lev Vygotsky (1978)**, el desarrollo cognitivo de los estudiantes es el resultado de las interacciones con sus pares, maestros y otros adultos, lo que les permite negociar significados y avanzar en su zona de desarrollo próximo.

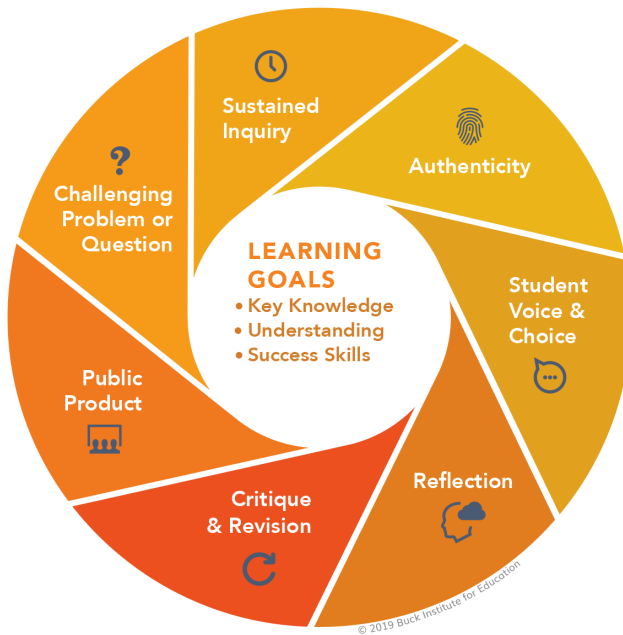
Referencia: Vygotsky (1978) sostiene que las interacciones sociales son esenciales para el aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes avanzar más allá de lo que podrían lograr solos.

En Avante, se fomenta el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas entre los estudiantes como una estrategia clave para construir el conocimiento de manera colectiva.

El **PBL** no es simplemente "hacer un proyecto", sino que se convierte en el vehículo central para el aprendizaje, donde los estudiantes deben aplicar el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas para alcanzar objetivos educativos específicos. Este enfoque también impulsa la autonomía del estudiante y permite una mayor participación activa en su proceso de aprendizaje. **PBLWorks** destaca siete elementos clave para un diseño de proyectos de alta calidad, conocidos como el "**Gold Standard PBL**". Estos elementos incluyen definir una pregunta guía, fomentar la voz y la elección del estudiante, promover una investigación rigurosa y generar productos públicos que se presentan ante audiencias reales. Además, el enfoque **Gold Standard** establece prácticas de enseñanza esenciales para guiar y apoyar a los estudiantes a lo largo de todo el proceso

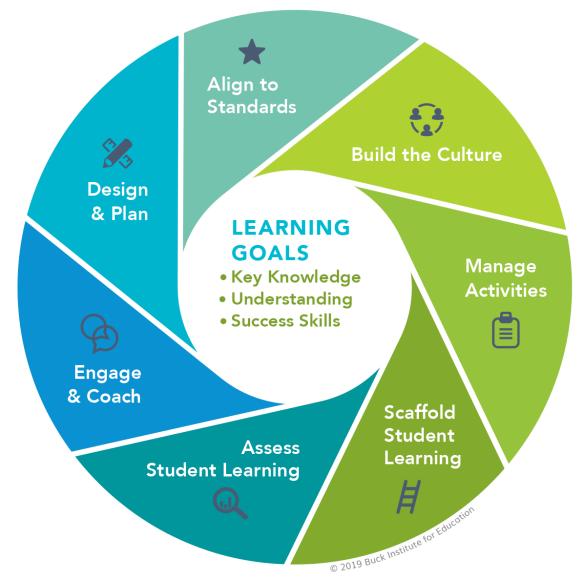
Gold Standard PBL

Seven Essential Project Design Elements



Gold Standard PBL

Seven Project Based Teaching Practices



Tomado de PBLWORKS.COM

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): El ABP se basa en las ideas de Howard Barrows (1986), quien lo define como un método de enseñanza centrado en el estudiante que utiliza problemas complejos del mundo real para promover la adquisición de conocimientos y habilidades. A través del ABP, los estudiantes aprenden a investigar, reflexionar y trabajar en equipo para resolver problemas que no tienen soluciones predefinidas.

Referencia: Barrows (1986) argumenta que el ABP facilita el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y promueve un enfoque de aprendizaje autodirigido. En Avante, esta metodología se integra con el PBL para ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje que los prepara para enfrentar incertidumbres y desafíos globales.

5.1.2 Ejes Transversales de Avante Global School: Perfil del Estudiante

Los ejes transversales en Avante Global School están profundamente alineados con el perfil del

estudiante que la institución busca desarrollar: líderes globales, autónomos y comprometidos con el mundo. Estos ejes guían cada una de las actividades educativas, asegurando que el proceso de aprendizaje no se centre únicamente en lo académico, sino también en las habilidades personales, sociales y emocionales que los estudiantes necesitan para prosperar en el siglo XXI.

1. Desarrollo Ético y Social

El eje transversal del **desarrollo ético y social** busca que los estudiantes de Avante no solo sean competentes en lo académico, sino que también se conviertan en **buenos seres humanos**, solidarios y comprometidos con su entorno. Los estudiantes son formados en valores como la **honestidad, la justicia y la responsabilidad social**, promoviendo una cultura de empatía y respeto por los demás. Este enfoque les ayuda a desarrollar una brújula moral sólida y los capacita para tomar decisiones éticas que impacten positivamente en sus comunidades. A través de proyectos de servicio comunitario, los estudiantes no solo aprenden sobre temas globales y locales, sino que también reflexionan sobre el impacto de sus acciones y cómo pueden contribuir a resolver problemas sociales.

2. Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas

El **pensamiento crítico** es esencial para los estudiantes de Avante. Este eje transversal los capacita para **analizar profundamente, evaluar información de manera objetiva y tomar decisiones informadas**. Los estudiantes aprenden a cuestionar lo que ven, escuchan y leen, desarrollando una mentalidad curiosa que les permite explorar problemas complejos y encontrar soluciones innovadoras. En el **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)** y el **Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)**, los estudiantes enfrentan desafíos que requieren habilidades críticas. Al trabajar en equipo y debatir diferentes perspectivas, fortalecen su capacidad para resolver problemas de forma colaborativa y reflexiva.

3. Habilidades de Colaboración y Trabajo en Equipo

Avante Global School fomenta el **trabajo colaborativo** como una competencia esencial. El eje de la **colaboración y el trabajo en equipo** enseña a los estudiantes a trabajar con otros de manera eficaz, reconociendo que la diversidad de perspectivas enriquece el proceso de toma de decisiones y solución de problemas. Este enfoque también les ayuda a desarrollar habilidades interpersonales, como la **comunicación asertiva y la empatía**, fundamentales para su futuro en

un mundo globalizado. A través de proyectos colaborativos, los estudiantes aprenden a valorar la **diversidad de pensamiento** y a liderar equipos, mejorando sus habilidades de **gestión de conflictos y liderazgo compartido**.

4. Mentalidad de Crecimiento y Autonomía

El desarrollo de una **mentalidad de crecimiento** es otro eje transversal central en Avante. Los estudiantes son animados a ver los desafíos como oportunidades de aprendizaje, entendiendo que el esfuerzo y la perseverancia son clave para el éxito. Este enfoque fomenta la **autonomía** en el aprendizaje, donde los estudiantes son responsables de su propio progreso y se motivan a aprender de sus errores. Los estudiantes participan en autoevaluaciones y reflexionan sobre su propio progreso, aprendiendo a identificar áreas de mejora y establecer metas de aprendizaje personalizadas.

5. Educación para la Ciudadanía Global

El eje de la **ciudadanía global** asegura que los estudiantes de Avante desarrollen una **conciencia crítica sobre el mundo que los rodea**. Se les enseña a ser ciudadanos responsables, comprometidos con los desafíos globales como la justicia social, el medio ambiente y la equidad. A través de este eje, los estudiantes comprenden que sus acciones tienen un impacto a nivel global, y se les capacita para actuar de manera ética y sostenible. Proyectos de **PBL** enfocados en temas globales, como el cambio climático o la equidad social, permiten a los estudiantes investigar problemas complejos y proponer soluciones que beneficien tanto a sus comunidades locales como al mundo en general.

6. Inteligencia Emocional y Bienestar

El bienestar emocional es una prioridad en Avante. Este eje transversal se enfoca en el desarrollo de la inteligencia emocional, enseñando a los estudiantes a reconocer, comprender y gestionar sus emociones de manera efectiva. Aprenden a ser resilientes frente a los desafíos y a manejar la frustración, la ansiedad y otros sentimientos que puedan afectar su aprendizaje o su vida personal. Programas de wellbeing y sesiones de mindfulness ayudan a los estudiantes a desarrollar estrategias de autocuidado y manejo emocional, promoviendo un entorno escolar donde se sientan seguros para tomar riesgos y aprender de sus errores.

5.1.3 Relación entre el Modelo Pedagógico de Avante Global School y la Evaluación

El modelo pedagógico de Avante Global School, basado en enfoques como el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), establece una conexión directa con el proceso de evaluación. Este vínculo se refleja en la forma en que se diseñan las evaluaciones para ser parte integral del aprendizaje, en lugar de ser solo un juicio final de rendimiento. Según la Política de Evaluación de la institución, la evaluación es un proceso inclusivo, continuo y centrado en el crecimiento y la mejora

Evaluación como Herramienta de Aprendizaje

En Avante Global School, la evaluación no se limita a la medición de resultados académicos, sino que es una herramienta que facilita el aprendizaje continuo y la mejora personal. Los estudiantes no solo son evaluados mediante exámenes tradicionales o pruebas estandarizadas (como Map Growth y Evaluar para Avanzar), sino también mediante proyectos, reflexiones personales, portafolios y evaluaciones orales, que están alineados con los principios de PBL y ABP. Este enfoque evaluativo refuerza el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes se enfrentan a situaciones del mundo real, y sus evaluaciones reflejan su capacidad para aplicar el conocimiento de manera práctica. A través de estas evaluaciones, los estudiantes desarrollan habilidades críticas como la resolución de problemas, la colaboración y la autogestión.

Inclusión y Adaptabilidad

Uno de los principios fundamentales de la política de evaluación es la inclusión. Las evaluaciones son adaptadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando que todos tengan las mismas oportunidades de demostrar su aprendizaje, independientemente de sus habilidades o circunstancias. Se brindan ajustes razonables para estudiantes con necesidades especiales, lo que fomenta un entorno de aprendizaje equitativo y accesible para todos

Retroalimentación Formativa

El modelo pedagógico y la evaluación están interconectados mediante la retroalimentación formativa. Los docentes proporcionan comentarios constructivos y oportunos, ayudando a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Esta retroalimentación no solo se enfoca en el resultado, sino en el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su desempeño y establecer metas para mejorar continuamente.

Participación Activa del Estudiante en la Evaluación

Otro aspecto clave en la relación entre el modelo pedagógico y la evaluación es la participación activa de los estudiantes en su propio proceso evaluativo. Se fomenta la autoevaluación y la evaluación entre pares, lo que les permite desarrollar una mayor conciencia de su progreso y asumir un rol más autónomo en su aprendizaje. Este enfoque, alineado con el Aprendizaje Basado en Proyectos, promueve la responsabilidad y la reflexión crítica

5.1.4 Estructura pedagógica: Secciones y áreas

La estructura pedagógica de Avante está organizada en secciones que responden a las distintas etapas de desarrollo de los estudiantes: Little Avante que va desde Tots hasta Explorers, Preescolar que va desde Pre Kinder hasta Primero y Básica Primaria que va desde segundo hasta sexto para progresivamente avanzar a la Básica Secundaria que va desde séptimo hasta décimo y Media que sería grado once y doce. Cada sección está diseñada para ofrecer experiencias educativas adaptadas a las necesidades y capacidades de los estudiantes en cada fase de su formación. Las áreas del conocimiento están organizadas de manera interdisciplinaria, facilitando la integración de saberes y habilidades a través de proyectos y problemas reales.

Los ámbitos abarcan el desarrollo emocional, social y académico, asegurando que el bienestar de los estudiantes esté en el centro del proceso educativo. Este enfoque holístico promueve el desarrollo de ciudadanos globales, éticos y responsables, preparados para enfrentar los desafíos del futuro con una actitud crítica y proactiva.

5.1.4.1 Little Avante

La sección de **Little Avante** es la primera etapa educativa de nuestros estudiantes, enfocada en la educación inicial y preescolar. Aquí, los niños de entre 18 meses y 3 años comienzan su trayectoria educativa en un entorno acogedor y estimulante, donde se prioriza el desarrollo integral a través de actividades lúdicas y proyectos creativos. En esta etapa, el objetivo principal es crear un entorno seguro y afectuoso que fomente la **curiosidad natural** de los niños,

promoviendo su **independencia, confianza y habilidades socioemocionales**.

El enfoque pedagógico de Little Avante está basado en la **Pedagogía por Proyectos**, que permite a los niños aprender a partir de sus intereses y experiencias diarias. Los maestros actúan como guías, proporcionando un acompañamiento cercano que facilita el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y físicas. En esta sección, se trabajan valores fundamentales como el respeto, la empatía y la cooperación.

5.1.4.2 Preescolar

La **Sección de Preescolar** en Avante Global School es la puerta de entrada al mundo académico formal, diseñada para niños entre los 4 y 7 años. Aquí, se promueve una educación basada en el **desarrollo integral del niño**, donde la atención personalizada y el respeto por las diferencias individuales son esenciales. El objetivo principal es que los estudiantes adquieran habilidades académicas básicas mientras fortalecen su **inteligencia emocional** y capacidad de socialización.

En esta etapa, los proyectos educativos están diseñados para ser **interdisciplinarios**, integrando áreas del conocimiento como el lenguaje, las matemáticas, las ciencias y las artes. La **Pedagogía por Proyectos** juega un papel fundamental, permitiendo que los niños exploren su entorno y aprendan a través de experiencias significativas que desarrollan tanto su curiosidad como su capacidad crítica.

5.1.4.3 Primaria

La **Primaria** de Avante Global School es la continuación del trabajo iniciado en Preescolar, enfocándose en el desarrollo de habilidades académicas y sociales que preparen a los estudiantes para los desafíos de la educación media. En esta etapa, que abarca desde los grados 2° a 6°, se busca que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos, desarrollando un pensamiento crítico y una mayor responsabilidad sobre su aprendizaje.

Los estudiantes en primaria participan activamente en proyectos interdisciplinarios que fomentan la **colaboración, la creatividad y la resolución de problemas**. A través del **Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)**, se integran varias áreas de conocimiento en torno a temas de interés para los niños, permitiendo un aprendizaje contextualizado y significativo. Además, se

promueve el desarrollo de valores éticos y sociales como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad.

5.1.4.4 Secundaria

La Sección de Secundaria de Avante Global School, que incluye los grados 7° a 10°, está diseñada para consolidar el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En esta etapa, los estudiantes comienzan a profundizar en áreas específicas del conocimiento, mientras se les anima a desarrollar una mayor autonomía intelectual y habilidades de pensamiento crítico.

A través de proyectos colaborativos y la integración del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes se enfrentan a problemas del mundo real que requieren investigación y soluciones creativas. Este enfoque fomenta la transferencia de conocimientos a situaciones cotidianas, preparando a los estudiantes para la vida académica futura. Además, en secundaria se trabaja con énfasis en el desarrollo emocional y en la formación de ciudadanos éticos, responsables y comprometidos con su entorno.

5.1.4.5 Media

La Sección de Media, que incluye los grados 11° a 12°, es la etapa final de la educación en Avante Global School. En estos años, los estudiantes se preparan para su vida universitaria y profesional, desarrollando las competencias académicas, emocionales y sociales necesarias para enfrentar los desafíos del futuro.

En la sección de Media, se sigue trabajando con proyectos interdisciplinarios que permiten a los estudiantes profundizar en áreas de interés particular, mientras desarrollan habilidades de investigación, análisis y argumentación. Además, se refuerza el desarrollo de la autonomía intelectual, preparando a los estudiantes para la toma de decisiones informadas y responsables. Se les acompaña en la construcción de un proyecto de vida, que incluye la orientación vocacional y la preparación para la vida universitaria.

5.1.5. Plan de estudios

La institución educativa en sus planes de estudio cumple con el decreto 1075/15 y el artículo 23 de la ley 115/94: *“Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la*

formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales del plan de estudios, son los siguientes: 1. Ciencias naturales y educación ambiental. 2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. 3. Educación artística. 4. Educación ética y en valores humanos. 5. Educación física, recreación y deportes. 6. Educación religiosa. 7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros. 8. Matemáticas. 9. Tecnología e informática”.

Las Áreas Obligatorias y Fundamentales (Decreto 1075/15) que se enseña en el Columbus School son las requeridas por el Ministerio Nacional de Educación desde Preescolar, Básica Primaria, Básica secundaria y Media. La distribución de las áreas por secciones y grados con sus respectiva intensidad horaria están descritas en los siguientes formatos

A. **OBJETIVOS POR NIVELES:** *Fundamentados en la ley 115, artículos 16, 19, 21, 22 y 30 72 acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes. Ley General de Educación 115/1994. Artículo 79. 2.1.2.1 Objetivos por niveles*

B. **OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES:**

ARTÍCULO 13. *Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:*

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;*
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;*
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;*
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;*
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;*
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;*
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y*
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos*

C. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR:**

ARTÍCULO 16. *a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;*

b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;

c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;

73 d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;

- e) *El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;*
- f) *La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;*
- g) *El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;*
- h) *El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;*
- i) *La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y*
- j) *La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.*

D. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA:

ARTÍCULO 19. *Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.*

- ARTÍCULO 20.**
- a) *Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;*
 - b) *Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;*
 - c) *Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;*
 - 74 d) *Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;*
 - e) *Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y*
 - f) *Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.*

E. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA (CINCO PRIMEROS AÑOS - 2o a 6o)

- ARTÍCULO 21.**
- a) *La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;*
 - b) *El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;*
 - c) *El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;*
 - d) *El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;*
 - e) *El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;*
 - f) *La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;*

- g) *La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;*
- h) *La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;*
- 75 i) *El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;*
- j) *La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;*
- k) *El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;*
- l) *La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;*
- m) *La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;* n) *La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y*
- ñ) *La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.*

F. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA (7o a 10o)

- ARTÍCULO 22.** a) *El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;*
- b) *La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;*
- c) *El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;*
- 76 d) *El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;*
- e) *El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;*
- f) *La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;*
- g) *La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;*
- h) *El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;*
- i) *El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;*
- j) *La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;*
- k) *La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;*

- l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;*
- m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;*
- 77 n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y*
- ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.*

G. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA (11o - 12o)

ARTÍCULO 30. *a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;*
b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad,
h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales. b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley. Parágrafo. Los estudios históricos de Colombia integrados a las Ciencias Sociales, a que se refiere el literal h) del artículo 22, pondrán énfasis en la memoria de las dinámicas de conflicto y paz que ha vivido la sociedad colombiana, orientado a la formación de la capacidad reflexiva sobre la convivencia, la /reconciliación y el mantenimiento de una paz duradera

A continuación, se detalla el plan de estudios que establece las áreas obligatorias según el decreto 1075/15 y la Ley 115/94. Adicionalmente, se indican aquellas áreas o asignaturas que hacen parte de la autonomía institucional (art. 77 de la Ley 115 de 1994) y que están contempladas dentro del PEI. En esta tabla se ilustran la tipología del área (si es obligatoria o no) la denominación en nuestro SIEE y las asignaturas asociadas a estas áreas según el grado escolar. En el caso de **Avante Global School**, estas áreas obligatorias se abordan bajo el enfoque de **Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés)**, que permite integrar los contenidos de las áreas establecidas por la ley dentro de proyectos interdisciplinarios. El **PBL** fomenta que los estudiantes trabajen en proyectos significativos, conectando los saberes académicos con problemas del mundo real. Este enfoque respeta las directrices de la legislación educativa colombiana, pero a la vez ofrece un espacio donde los estudiantes aplican sus conocimientos de manera contextualizada y práctica.

Por ejemplo, un proyecto de PBL puede integrar las áreas de **ciencias naturales y sociales**, donde los estudiantes investigan problemas ambientales locales (área de ciencias naturales) y evalúan su impacto social (área de ciencias sociales), cumpliendo con los objetivos establecidos en los **Estándares Básicos de Competencias** del Ministerio de Educación Nacional. Además, el uso de proyectos facilita que los estudiantes desarrollen competencias transversales, como el

pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la creatividad, lo cual está alineado con los objetivos educativos nacionales.

Tipo	Area	Asignatura vinculada
Áreas obligatorias	Humanidades: Lengua Castellana	Español
	Humanidades: Inglés	English
	Matemáticas	Math
	Ciencias Naturales y educación ambiental	Science
	Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	Social Studies Sociales
	Educación Ética y en Valores Humanos	Wellbeing Morning Meeting Closing circle
	Educación Física, recreación y deportes	Physical Education
	Educación Artística y Cultural	STEAM
	Educación Religiosa*	Religión/Historia
	Tecnología e informática	STEAM

Áreas desde la autonomía institucional	Sostenibilidad	Kitchen and Farm
	Avante Community	Morning Meetings Closing Circle

*El área de religión se trabaja a elección de la familia como religión católica o como perspectiva global de las religiones.

Adicionalmente, se tiene un esquema en el que se explicitan las horas del plan de estudios para cada grado y cómo estos están dentro del marco de Ley de 80% de áreas obligatorias y hasta un 20% de áreas desde la autonomía institucional. Ver [Anexo 2](#) para el plan de estudios completo.

ÁREAS	ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	LITTLE AVANTE			PREESCHOOL			PRIMARY		MIDDLE SCHOOL		
		Tots	Walk	Exp	PK	K	1	2°	3°	4°	5°	6°
HUMANIDADES: Lengua Castellana	Español				5	5	5	5	5	5	5	5
HUMANIDADES: Inglés	English				5	5	5	5	6	6	6	6
MATEMÁTICAS	Math				5	5	5	5	5	5	5	5
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Science				3	3	3	4	4	4	4	4
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.	Social Studies				2	2	2	2	2			
	Sociales									2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA, FILOSOFÍA - ÉTICA	Wellbeing	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Religión/Historia				1	1	1	1	1	1	1	1
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	Physical Education	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
	Dance	1	1	1	1	1	1					
	Kitchen & Farm	1	1	1	1	1	1					
EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	STEAM & Arts				1	1	1	2	2	2	2	2
	Music				1	1	1					
	Music & Dance							1	1	1	1	1
AVANTE COMMUNITY	Morning meetings	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Closing circle	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Office Hours							1	1	1	1	1
Dimensión comunicativa	Oral skills: Spanish	2	2	2								
	Oral skills: English	2	2	2								
	Speech	1	1	1								
Dimensión cognitiva	Math	2	2	2								
	Reading time	2	2	2								
	Science	2	2	2								
Dimensión corporal	P.E											
	Dance											
	Sensory	1	1	1								
	Fine & Gross motor skills	2	2	2								
Dimensión emocional	Role Play	1	1	1								
	wellbeing											
TOTAL SEMANAL		30	30	30	38	38	38	38	38	38	38	38
TOTAL SEMANAL (60')		15	15	15	25	25	27.3	27.3	27.3	27.3	27.3	27.3
TOTAL ANUAL		1200	1200	1200	1520	1520	1520	1520	1520	1520	1520	1520
		Proyectado para año lectivo con 40 semanas.										

5.1.5.1 Horario Escolar:

Curso	Lunes, martes, miércoles y jueves	Viernes
-------	---	---------

Little Avante	8:00 a.m. – 12:00 p.m.	8:00 a.m. – 12:00 p.m.
Preescolar a Media	7:30 a.m. – 2:50 p.m.	7:30 a.m. – 12:00 p.m.

5.2 Proyectos

Otro aspecto central que favorece la ejecución del plan de estudios es el relacionado con los proyectos y programas entendidos éstos como el conjunto de actividades programadas para alcanzar objetivos propios de la formación integral de las personas que participan en él. No se desarrollan en un tiempo determinado ni con una secuencia temática rígida; giran en torno a una problemática, necesidad institucional o tema específico. Los proyectos y programas hacen parte fundamental del plan de estudios y fortalecen las diversas áreas, operan de manera transversal favoreciendo la integralidad e integración del currículo.

Obligatorios

En **Avante Global School**, los **proyectos obligatorios** establecidos por el **Ministerio de Educación de Colombia** se integran dentro del currículo a través de estrategias que fomentan un aprendizaje interdisciplinario, práctico y holístico. A continuación, se muestra cómo se abordan los principales proyectos obligatorios, alineándose con las prácticas innovadoras:

1. Proyecto de Democracia y Gobierno Escolar

Este proyecto se trabaja de manera transversal en las asignaturas de Ciencias Sociales y a través del Gobierno Escolar, donde los estudiantes aprenden sobre la democracia, los derechos humanos y el liderazgo. Los alumnos participan activamente en el Gobierno Escolar, eligiendo representantes y tomando decisiones que afectan a la comunidad escolar. Este proceso fomenta la participación ciudadana y ayuda a los estudiantes a comprender el valor de la democracia y la toma de decisiones informadas.

2. Proyecto de Uso del Tiempo Libre

El uso adecuado del tiempo libre es promovido en el programa de after school como deportes, artes y clubes de interés, donde los estudiantes exploran sus talentos y desarrollan nuevas

habilidades fuera del aula. El objetivo es enseñar a los estudiantes la importancia de un equilibrio saludable entre sus responsabilidades académicas y su tiempo de ocio, alentándolos a involucrarse en actividades que promuevan su bienestar físico y emocional. Este proyecto también se aborda en las clases de Wellbeing, donde se trabaja en la planificación y gestión del tiempo personal.

3. Proyecto de Medio Ambiente

El Proyecto de Medio Ambiente se vincula estrechamente con las actividades en el Kitchen y Farm, donde los estudiantes tienen la oportunidad de cultivar sus propios alimentos y aprender sobre prácticas sostenibles. Además, en asignaturas como Ciencias Naturales, se enseña sobre el cambio climático, la biodiversidad y la conservación de los recursos. Este enfoque permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos sobre la sostenibilidad, sino que también participen activamente en la protección del medio ambiente a través de acciones concretas.

4. Proyecto de Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

El proyecto de Sexualidad y Construcción de Ciudadanía se aborda de manera interdisciplinaria en asignaturas como Science y en las sesiones de Wellbeing. Se fomenta un diálogo abierto y seguro sobre la sexualidad, el respeto mutuo y la equidad de género, ayudando a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su bienestar personal y social desde la perspectiva de derechos humanos. Además, se promueve la construcción de una ciudadanía ética y responsable, enfocada en el respeto por los derechos humanos y la convivencia pacífica.

5. Proyecto de Emprendimiento

El proyecto de Emprendimiento está integrado en el perfil del estudiante, donde los estudiantes aprenden conceptos clave sobre el desarrollo de proyectos empresariales, la gestión de recursos y la creación de ideas innovadoras. A través del Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL), los estudiantes tienen la oportunidad de diseñar sus propios proyectos de emprendimiento, fomentando habilidades de liderazgo, resolución de problemas y trabajo en equipo. Este enfoque también se complementa con talleres y actividades prácticas que desarrollan una mentalidad emprendedora en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

Relación con el Perfil del Egresado

Todos estos proyectos obligatorios están alineados con el perfil del egresado de Avante Global School, que busca formar ciudadanos globales, responsables y autónomos. A través de estos proyectos, los estudiantes desarrollan competencias en liderazgo, gestión del tiempo, sostenibilidad, participación ciudadana y emprendimiento, preparándose para contribuir de manera significativa a la sociedad.

Transversales

1. Proyecto de Educación para la Convivencia

Este proyecto tiene como objetivo el desarrollo de competencias ciudadanas y sociales en los estudiantes de Avante Global School, enfatizando la convivencia pacífica, el respeto por la diversidad y la participación activa dentro de la comunidad escolar. Se aborda desde múltiples frentes, principalmente a través de las asignaturas de Ciencias Sociales y Wellbeing, y se complementa con experiencias prácticas como el Gobierno Escolar y las convivencias anuales, conocidas como Week Without Walls.

En las clases de Ciencias Sociales, los estudiantes exploran temas relacionados con la ciudadanía, los derechos humanos y los sistemas democráticos, mientras que en Wellbeing, el enfoque está en el desarrollo emocional, la resolución de conflictos, y la empatía. Estos espacios permiten a los estudiantes desarrollar habilidades para trabajar en equipo, mejorar su capacidad para comunicarse de manera efectiva y aprender a resolver diferencias de forma pacífica.

El Gobierno Escolar ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en la toma de decisiones dentro del colegio. Esta participación activa refuerza su sentido de pertenencia y responsabilidad en la comunidad escolar, dándoles la oportunidad de experimentar la democracia en acción. Los estudiantes eligen representantes y pueden ser parte del proceso de liderazgo, aprendiendo a valorar el diálogo y la participación ciudadana desde temprana edad.

Las convivencias anuales y Week Without Walls son una parte integral de este proyecto,

proporcionando una experiencia inmersiva donde los estudiantes aplican las habilidades y valores aprendidos en un entorno fuera del aula. Durante esta semana, los estudiantes participan en actividades al aire libre, trabajo comunitario y proyectos que refuerzan la solidaridad, el liderazgo compartido, y la colaboración. Además, estas convivencias fomentan un mayor sentido de comunidad entre los estudiantes de diferentes niveles, permitiendo que se desarrollen relaciones más profundas y significativas.

2. Proyecto Avante Week

Este proyecto busca fortalecer las competencias del perfil del egresado de Avante Global School, proporcionando una experiencia de aprendizaje que trasciende el aula y conecta a los estudiantes de diferentes niveles en un ambiente de colaboración y trabajo en equipo. A través del sistema de "Barcos", los estudiantes son agrupados en equipos diversos que incluyen a compañeros de distintos grados, lo que fomenta relaciones interpersonales más amplias y enriquecedoras. Este enfoque no solo ayuda a desarrollar habilidades sociales, sino que también crea un sentido de pertenencia y comunidad que acompaña a los estudiantes durante toda su trayectoria escolar.

El objetivo principal es robustecer las competencias necesarias para el siglo XXI, como el trabajo en equipo, el liderazgo, la resolución de problemas y la empatía. Cada barco es una comunidad pequeña dentro del colegio que permite a los estudiantes desarrollar estas habilidades mientras colaboran en proyectos y desafíos que exigen el esfuerzo conjunto de todos sus miembros. Este enfoque contribuye al desarrollo de un perfil de estudiante autónomo, solidario y capaz de liderar en diversos contextos, una característica clave del perfil de egresado de Avante.

3. Field Trips

Las excursiones escolares forman parte esencial del proyecto pedagógico de Avante Global School. Dice Agustín Nieto Caballero a propósito de las excursiones:

La mayor satisfacción de una escuela consistirá en tener un gran número de ocasiones para aprender. Esas ocasiones las presenta, como ninguna otra actividad, la excursión, que tiene tanto de esparcimiento como de estudio. En vez de dar lecciones con mapas de relieve y animales

disecados, la excursión penetra en la vida misma, y nos muestra las cosas como son. Despierta un interés que a su turno hace surgir otros intereses. No es un simple paseo: es el más provechoso de los estudios que pueda realizar el joven que, sin hacerlo adrede, prepara su porvenir.

Las excursiones ofrecen la oportunidad para que nuestros alumnos se eduquen en todas las esferas de la vida. Mediante ellas se conocen las personas, los pueblos, las regiones, se aprende a amar el país y sus riquezas naturales, se aprende de otros contextos, dentro y fuera de Colombia. En la convivencia, los estudiantes construyen ambientes de solidaridad y de compañerismo. También se echan las bases para que se formen a sí mismos, cumpliendo sus objetivos a pesar de las dificultades

4. Escuela de padres

En Avante Global School, la Escuela de Padres es un esfuerzo institucional diseñado para fortalecer el compromiso familiar en la formación integral de los estudiantes, promoviendo un trabajo colaborativo y sintonizado entre el colegio y las familias. Este programa ofrece una amplia gama de temas que proporcionan a los padres herramientas para una crianza efectiva, fomentando una comunicación adecuada con sus hijos e hijas, y estrechando los vínculos positivos en el hogar y en la comunidad escolar.

La Escuela de Padres se organiza en sesiones que incluyen espacios de discusión y análisis sobre temas de actualidad, desarrollo psicológico y valores fundamentales que guían la política institucional del colegio. Estas sesiones no solo permiten a los padres participar de manera organizada y asertiva en la vida escolar, sino que también les brindan oportunidades para desarrollar estrategias que contribuyan al bienestar y éxito de sus hijos en su trayectoria educativa.

Los temas trabajados están segmentados según la edad y las etapas de desarrollo de los estudiantes, de modo que se atiendan las necesidades específicas de cada sección, desde Little Avante hasta la educación secundaria. Esto garantiza que los padres obtengan conocimientos pertinentes y prácticos para acompañar adecuadamente el proceso educativo de sus hijos, alineado con los principios de Avante de fomentar una comunidad educativa unida y comprometida con el desarrollo integral de cada estudiante.

5.3 Educación para el Siglo XXI

Como consecuencia de la evolución del nuevo paradigma cultural de Sociedades del Conocimiento marcadas por un incesante desarrollo tecnológico y por fenómenos mundiales como la globalización política y económica, el AVANTE GLOBAL SCHOOL ha adoptado dentro de su proyecto educativo el modelo y los métodos de enseñanza y aprendizaje correspondientes a la actual tendencia pedagógica denominada Educación para el siglo XXI. Esta nueva orientación escolar busca responder a las actuales demandas que la sociedad colombiana y el contexto internacional exigen a las instituciones educativas, particularmente en el desarrollo de cuatro habilidades fundamentales que los estudiantes deben adquirir durante su etapa escolar:

- a. Colaboración**
- b. Creatividad**
- c. Comunicación**
- d. Pensamiento crítico**
- e. Autogestión**
- f. Ética del trabajo**

Para desarrollar estas habilidades, el AVANTE GLOBAL SCHOOL aprovecha una gran variedad de métodos de enseñanza y aprendizaje que se encuentran disponibles en las actuales teorías pedagógicas. Particularmente las metodologías de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL) y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), y el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC'S), adquieren gran relevancia dentro del modelo de Educación para el siglo XXI. El aprendizaje por proyectos o PBL está centrado en un reto auténtico y relevante que los estudiantes deben resolver, esto los engancha y los ayuda a reconocer su capacidad de decisión y su voz. Estas habilidades los empoderan y son necesarias para nuestros tiempos y para su futuro. En ellos, los estudiantes son protagonistas centrales del aprendizaje.

Esta metodología no es algo nuevo. El PBL está basado en las filosofías del educador estadounidense John Dewey, que empezó el movimiento de educación experiencial en 1920. Según Dewey, la educación debe ser basada en competencias y habilidades, más que

contenido, porque el conocimiento importante cambia con los tiempos. También contiene elementos de las filosofías de Paolo Freire, educador y teólogo Brasileño, que escribió en 1970 sobre la importancia de basar la educación en un acto de diálogo con los estudiantes, más que un modelo “bancario” donde el docente deposita su conocimiento en la mente del estudiante. Alrededor del mundo, colegios de alto rango han adoptado PBL como una herramienta para volver la educación más moderna, más centrada en las necesidades de los jóvenes de hoy y mucho más eficaz en la formación de habilidades para nuestros tiempos. Todo eso sin perder la parte académica, el corazón de cada proyecto.

Los estudiantes más jóvenes, igual que los mayores, participan en proyectos que fomentan sus talentos e ingenio. Los proyectos que tienen las bases para una verdadera conexión entre los estudiantes y su comunidad conducen a experiencias poderosas. Conectan a los estudiantes con la comunidad y los ayudan a imaginar las muchas formas en que pueden contribuir al mundo y tener un impacto en las personas. Muchas veces trabajan con expertos que los apoyan en áreas especializadas. Los estudiantes adquieren habilidades, confianza y significado a través del aprendizaje basado en proyectos que no experimentan en otros entornos.

5.4 Evaluación y Promoción

5.4.1 Definición del sistema Institucional de evaluación y promoción:

Por evaluación se entiende el conjunto de valoraciones o juicios sobre el progreso y avance de los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades y en la adquisición y aplicación de los conocimientos y demás bienes y valores de la cultura atribuibles al proceso educativo. Por promoción se entiende el cumplimiento de todos los requisitos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.

La evaluación se refiere al proceso de seguimiento y valoración de los aprendizajes de los estudiantes, para que, de manera continua brinde la información acerca de sus logros y dificultades, a partir de los cuales los estudiantes se orientarán a consolidar sus procesos de aprendizaje y los docentes reflexionarán acerca de sus procesos pedagógicos y formularán los ajustes del caso, cuando sea pertinente.

El Sistema de Evaluación de los Estudiantes se rige, además de las normas correspondientes,

por los siguientes principios, tomados de los lineamientos del Ministerio de Educación, acordes con la visión Institucional:

1°. La meta fundamental que debe regir a todo maestro, institución o sistema educativo, es la de procurar el éxito del estudiante, esto es, que todos los estudiantes alcancen de manera exitosa los fines y metas propuestos en los diferentes procesos y períodos educativos, con base en los estándares y lineamientos que definen una educación de calidad.

2°. La educación de calidad es aquella que se ajusta a los estándares básicos de competencias definidos por el Ministerio de Educación, a los Derechos Básicos de Aprendizaje -DBA, y a los propósitos y metas de desempeño definidos por el Colegio, dentro del marco de acción que le brinda el sistema educativo colombiano.

3°. La evaluación formativa busca la mejora “in situ” del estado de los aprendizajes, antes de que el proceso formativo haya culminado, esto es, detecta las dificultades y carencias que hay en el propio proceso y las corrige a tiempo.

4°. La evaluación formativa o procesal no implica que se afecte la calidad de lo que se enseña y aprende en el aula, es claramente compatible con la meta de educación de calidad, centrada en el desarrollo de las competencias básicas, principios y conceptos fundamentales y desarrollo de habilidades de pensamiento, de conformidad con los lineamientos y estándares del MEN, planes de área y metas de comprensión establecidos en el currículo del Colegio.

5°. La evaluación en AGS, en los términos definidos por su PEI y con los lineamientos del MEN, implica no sólo la valoración de los desempeños en las áreas fundamentales y optativas, sino también la evaluación formativa del proceso de desarrollo moral, (valores), desarrollo personal y social, incluyendo lo relacionado con las normas de convivencia.

6°. En todos los casos, la evaluación debe responder a las siguientes preguntas:

¿Que están aprendiendo los estudiantes? ¿Cómo están aprendiendo? ¿Que necesitan aprender? ¿Cómo influye la práctica docente en los aprendizajes de los estudiantes? ¿Cómo influye el proceso de desarrollo personal y actitudinal de los estudiantes y su contexto social y familiar en su aprendizaje?

5.4.2 Propósitos del SIEE : (TOMADO DEL ARTÍCULO 3º DEL DECRETO 1290 DE 2009)

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

5.4.3 Contenido del SIEE

De acuerdo con lo previsto en el Decreto 1290 de 2009, este documento SIEE tiene los siguientes contenidos y estructura:

- I. Escalas de valoración de los desempeños de los estudiantes, para educación preescolar, básica y media y su equivalencia con la escala nacional (Niveles: superior, alto, básico y bajo).
- II. Criterios de evaluación y promoción, según etapa escolar, grado, áreas y asignaturas cursadas. Incluye: plan de áreas, plan de estudios, períodos escolares y tipos de evaluación: cualitativa y cuantitativa.
- III. Estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.
- IV. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes
- V. Acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.
- VI. Estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas de los estudiantes.

VII. Acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del colegio cumplan con los procesos evaluativos estipulados en este SIEE.

VIII. Reportes de estudiantes: boletines periódicos (calificaciones e informes de desarrollo personal) para padres de familia y constancias de desempeño: estructura y periodicidad.

IX. Instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre evaluación y promoción.

X. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción y ajustes del SIEE.

El AVANTE GLOBAL SCHOOL define los criterios de evaluación integral en el Proyecto Educativo Institucional, así como el procedimiento de evaluación del desarrollo y rendimiento de los estudiantes en el Plan de Estudios, de conformidad con las normas vigentes.

Los procedimientos de evaluación integral del AVANTE GLOBAL SCHOOL se establecen en correspondencia con las finalidades del Proyecto Educativo, de tal manera, que la evaluación sea promotora de la realización personal de los estudiantes y sea medio para lograr que los ideales y la filosofía de la educación que se proponen en él se realicen cabalmente.

La evaluación es continua y se expresa en informes comprensibles, para determinar la obtención de los logros, metas, estándares y la promoción de los estudiantes en cada grado; para valorar los avances en la adquisición y aplicación de los conocimientos; para propiciar el desarrollo de capacidades y habilidades; y para desarrollar, afianzar valores y actitudes.

Estándares, Logros y Competencias:

En consecuencia con los principios y finalidades de la educación, el Proyecto Educativo Institucional del AVANTE GLOBAL SCHOOL define las competencias, los logros, las actitudes y los comportamientos que forman o delinean el perfil del desarrollo humano integral de los estudiantes de la Institución.

En el Plan de Estudios se definen los estándares, las competencias y logros fundamentales de las áreas, y procesos de desarrollo humano, en cada grado, y ellos son el requisito del

aprendizaje y del comportamiento que sirven de base para la continuidad en el proceso de formación.

Los indicadores de logros y competencias son las evidencias o las señales de que el estudiante ha alcanzado la conducta o la meta esperada dentro del proceso y permiten al educador/a detectar los avances y dificultades del mismo estudiante, sirven como muestra para considerar alcanzada la meta o logro y se utilizan en la evaluación continua, por lo que se formulan en la planeación de cada área.

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en el Avante Global School se realiza en los siguientes ámbitos:

INTERNACIONAL

Consiste en la participación de los estudiantes en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales.

NACIONAL

Consiste en la participación de los estudiantes en las pruebas censales que realizan el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior –SABER 11-, con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior.

INSTITUCIONAL

Consiste en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en el Colegio, cuyo objetivo es valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

El carácter binacional y bilingüe de Avante Global School, la posibilidad que ofrece a sus estudiantes de recibir, además del diploma colombiano, el diploma High School estadounidense, la efectiva posibilidad de continuar los estudios universitarios en los Estados Unidos y los intercambios frecuentes con estudiantes de ese país, nos exige mantener dos escalas de valoración paralelas de información sobre el rendimiento académico: la cuantitativa y la cualitativa.

Los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes serán:

a. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. b. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. c. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. d. Determinar la promoción de estudiantes. e. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

La evaluación en el Colegio Avante Global es la respuesta al proceso formativo, sistemático y continuo, de acompañamiento permanente que reciben los estudiantes. Su objetivo es obtener información válida y confiable para establecer juicios de valor que demuestren el aprendizaje integral de los educandos, garantizándoles movilidad y competitividad académica.

Carácter internacional y bilingüe del Colegio Avante Global: La posibilidad que ofrece a sus estudiantes de obtener, además del diploma colombiano, una certificación internacional o equivalente, les proporciona la opción de continuar estudios universitarios en el extranjero. Esto, junto con las oportunidades de intercambio cultural y académico, nos exige mantener dos escalas de valoración paralelas del rendimiento académico: una cuantitativa y otra cualitativa.

Los resultados obtenidos en las evaluaciones se utilizarán en el desarrollo e implementación de estrategias pedagógicas, consolidación y reorientación de los procesos relacionados con el desarrollo integral del estudiante, ajustes en el plan de mejoramiento institucional y refinamiento del proceso de aprendizaje. Todo lo anterior determinará la promoción del estudiante.

Procesos y Medios para la Evaluación:

Observaciones del estudiante: Con el propósito de identificar las “características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante” (como lo establece el Artículo 3 del Decreto 1290), el Colegio Avante Global realiza observaciones individuales desde el nivel preescolar. Esta información avanza con el estudiante conforme progresa en su escolaridad y queda registrada en las oficinas de coordinación. Las observaciones son

diligenciadas por los docentes y revisadas al menos una vez al año por el departamento de psicología del colegio.

Información integral y permanente sobre el avance de los estudiantes: Los padres de familia y los estudiantes del Colegio Avante Global comprenden la importancia de la evaluación y el seguimiento para garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo y evolucione en el tiempo, adaptándose a nuevas situaciones, conceptos y directrices. Por esta razón, los directivos y docentes se esfuerzan por mantener un sistema de comunicación actualizado y disponible para que los padres de familia y los estudiantes puedan acceder a esta información de manera permanente. Este proceso se lleva a cabo de la siguiente manera:

a. Reuniones generales: Toda la comunidad educativa está invitada a la actividad de Open House o Meet the Teacher, que se realiza cada año al inicio del calendario escolar. En esta reunión, se presenta formalmente al cuerpo docente y directivo de la institución, y se entrega una copia del currículo que se enseñará a los alumnos durante el año.

b. Métodos informales: Comunicación constante entre el profesor, el estudiante y los padres de familia a través de la intranet, correo electrónico, llamadas telefónicas, entre otros.

c. Reuniones individuales: Estas se realizan con cita previa entre los profesores, consejeros, personal del centro de aprendizaje o directivos con los padres de familia y/o estudiantes según la situación. De estas reuniones se debe dejar constancia en un acta que se anexará al observador del estudiante.

d. Student-led conferences: Los estudiantes son los encargados de liderar conferencias con sus padres y docentes, explicando su propio progreso, identificando fortalezas y áreas a mejorar. Estas conferencias promueven la autorreflexión y el establecimiento de metas, involucrando activamente al estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

e. Report cards: Los reportes de calificaciones académicas y disciplinares se entregan periódicamente a los padres de familia a través del sistema electrónico. Estos informes ofrecen una visión detallada del rendimiento académico del estudiante y de su comportamiento, sirviendo como herramienta para la planificación de estrategias de mejora junto con los docentes y el

equipo de apoyo.

En el AVANTE GLOBAL SCHOOL la evaluación se hace por comparación permanente del estado formativo y cognoscitivo de los estudiantes con el perfil de desarrollo y de formación integral definidos en el Proyecto Educativo Institucional.

La evaluación se utiliza para dirigir la enseñanza y ayudar a los profesores a tomar decisiones sobre la instrucción, tanto para satisfacer mejor las necesidades de cada estudiante, como para analizar la eficacia del programa educacional. Hay tres tipos de evaluaciones que los profesores utilizan para recopilar información:

- **Diagnóstico** (evaluación previa):

Se utiliza al inicio de una nueva unidad de estudio o antes de comenzar un nuevo tema. Esto permite a los docentes planear la enseñanza y la diferenciación, con base en las necesidades del estudiante. Los resultados de la evaluación de diagnóstico no se incluyen en el informe de calificaciones del estudiante. En general, las evaluaciones de diagnóstico son similares a la misma evaluación final para la unidad.

- **Formativa:**

Se llama algunas veces evaluación para el aprendizaje, ya que proporciona retroalimentación al profesor a lo largo de la unidad de estudio para determinar si se necesita prestar más atención a un concepto en particular, si se necesita diferenciación, o si los estudiantes están listos para seguir adelante. La evaluación

formativa orienta las decisiones sobre agrupación de estudiantes y proporciona retroalimentación oportuna y continua a los alumnos para ayudarles a establecer metas. Las evaluaciones formativas reflejan el crecimiento y el progreso de los estudiantes y no necesariamente están incluidas cuando se reporta la calificación del estudiante.

- **Acumulativa:**

Es a veces llamada evaluación del aprendizaje o evaluación. Debe reflejar el rendimiento o el logro de los estudiantes en relación con las competencias y los objetivos (indicadores) abordados durante una unidad de estudio. Los estudiantes deben tener múltiples oportunidades para demostrar su comprensión a través de una unidad de estudio. Aunque las evaluaciones acumulativas se pueden utilizar de manera formativa si los profesores ven la necesidad de volver a enseñar un tema, comúnmente este tipo de evaluaciones son utilizadas sobre todo al final de las unidades de estudio. Los resultados de la evaluación normalmente se incluyen en el informe de las calificaciones del estudiante.

El colegio usa una variedad de estrategias de evaluación con propósito, motivacionales y auténticas. Los medios para la evaluación tienen por objeto comparar el estado de desarrollo del estudiante con los indicadores de logros y competencias propuestos en el plan de estudios y podrán utilizarse entre otros, los siguientes:

- a.** Productos (trabajos, evaluaciones, etc...) que reflejan la adquisición de conocimientos, de apropiación y producción de conceptos y de desarrollo de habilidades y destrezas. **b.** Formulación de proyectos colaborativos e interdisciplinarios que permiten identificar los niveles de análisis, síntesis, comprensión, discernimiento, crítica, colaboración, comunicación y creatividad.
- c.** Apreciaciones cualitativas que son valoraciones y juicios, resultado de observación, descripción, diálogo, entrevista abierta u otras formas de evaluar desempeños de los/las estudiantes, apreciaciones en las cuales podrán participar los/las mismos/as estudiantes mediante etapas de autoevaluación y coevaluación.

Evaluaciones internas y estandarizadas:

	Evaluaciones Estandarizadas	Evaluaciones Internas
Preescolar	N.A	Evaluaciones Diagnósticos Evaluaciones Formativas Evaluaciones

		Acumulativas Showcase Student Led conference
Básica Primaria	MAP (Measure of Academic Progress) SABER	Evaluaciones Diagnósticos Evaluaciones Formativas Evaluaciones Acumulativas Showcase Student Led conference

Valoración de Áreas:

Los educadores deben realizar una evaluación continua del comportamiento y del desempeño de sus estudiantes en las áreas a su cargo y formularán las apreciaciones cualitativas, cuantitativas, formativas y sumativas en torno de su desarrollo integral.

Es responsabilidad de los educadores la valoración de las áreas y sus respectivas disciplinas, teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el Plan de Estudios en cuanto al proceso de rendimiento de los estudiantes y las calificaciones obtenidas.

VALORACIÓN ACTITUDINAL: Es responsabilidad de los educadores valorar el comportamiento y la disciplina en su respectiva área.

Utilización de los Resultados:

Los resultados de la evaluación conducirán a la investigación de las causas de éxito no de los estudiantes del AVANTE GLOBAL SCHOOL, asociadas con el aprendizaje y la pedagogía, con el fin de poner en marcha alternativas pedagógicas que mejoren los procesos educativos y estimulen en los mismos estudiantes el compromiso y la responsabilidad con su propia

formación.

Como parte del proceso de evaluación en cada grado, los educadores programaran las actividades individuales o grupales que se requieran para superar las fallas o limitaciones en la obtención de

las metas por parte de los estudiantes e igualmente, programaran actividades de profundización, consulta y práctica para estimular los avances de aquellos estudiantes que muestren logros sobresalientes o quienes superen el nivel esperado por el Colegio.

Las actividades a que se refiere el artículo anterior son actividades de apoyo, hacen parte esencial de las actividades pedagógicas ordinarias y de la programación de cada área o disciplina y a ellas no se dedican días o semanas específicas que afecten la permanencia de todos los estudiantes en el grupo o en la institución.

En cada período, los educadores elaborarán informes de evaluación y al finalizar el año escolar, analizarán los informes periódicos con el fin de generar un concepto evaluativo integral, cualitativo y cuantitativo, para cada estudiante, que fundamente la decisión de aprobación o reprobación en cada área y en cada grado.

Registro Escolar de Valoración:

Tanto las valoraciones de las pruebas como las apreciaciones cualitativas se consignarán en informes y en la plataforma de de Registro de Valoración el cual contendrá, además de la identificación personal del estudiante, los datos académicos, la valoración actitudinal, el concepto evaluativo integral, tanto cualitativo como cuantitativo, emitido en cada período y al final de cada grado escolar.

Aprobación de Grado:

Los estudiantes del AVANTE GLOBAL SCHOOL aprueban un grado en la educación básica y primaria cuando hayan cumplido con todos los requisitos fundamentales establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, a saber:

a. Haber obtenido o superado el desempeño básico de las áreas (In Progress o más), en el

grado respectivo.

b. Haber asistido como mínimo al setenta y cinco por ciento del tiempo total de cada área o asignatura en el grado respectivo.

La aprobación es grado por grado y es equivalente a promoción para todos los efectos.

Reprobación de Grado:

Para los efectos contemplados en el presente Reglamento o Manual de Convivencia, tal como lo preconizan la Ley y la Jurisprudencia, no existe promoción académica automática de un grado a otro, en ninguno de los grados y ciclos de la educación básica, primaria, media y secundaria, lo cual significa, que el estudiante aprueba un grado sólo en la medida en que alcance los logros previstos para el mismo grado.

Un estudiante no alcanza los logros de un grado cuando:

a. Obtenga una calificación de *Does Not Meet* en tres o más disciplinas.

b. Cuando haya dejado de asistir al veinticinco por ciento o más del tiempo total de cada área o disciplina en el grado respectivo.

La reprobación en el Avante Global School se da en cada grado, desde primer grado con la pérdida de tres o más disciplinas y en los casos específicos determinados en la legislación escolar vigente. El AVANTE GLOBAL SCHOOL procurará el cupo del estudiante siempre y cuando no se presente consecutivamente y la edad del estudiante esté acorde con la de sus compañeros.

Cuando el estudiante ha logrado *Does Not Meet* en una o dos disciplinas de un grado al finalizar el año escolar, el estudiante tendrá derecho a un programa de actividades complementarias especiales, diseñado por los educadores respectivos, el cual se adelantará con su orientación y dirección, bajo la responsabilidad del mismo estudiante y de sus respectivos padres o acudientes. Al regresar para iniciar el año siguiente, el estudiante debe demostrar la superación de todas sus deficiencias o logros pendientes para continuar en el nuevo grado.

Valoraciones para el Registro:

Para facilitar la movilidad y traslado de los alumnos a otros establecimientos del sistema educativo nacional, el AVANTE GLOBAL SCHOOL define la valoración de cada área en los siguientes términos:

Little avante y preescolar:

ESCALA DE VALORACIÓN	
Se observó la habilidad consistentemente	✓ +
Se observó la habilidad algunas veces	✓
La habilidad rara vez o nunca fue observada.	✓ -
La habilidad no fue observada, evaluada o apropiada durante el periodo de evaluación.	NO

Preescolar - Media grado:

ESCALA DE VALORACIÓN AGS: AVANTE GLOBAL SCHOOL MEN: MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA		
AGS	MEN (Decreto 1290)	DESCRIPCIÓN
4	Superior	The student exceeds the expectations of the learning objective and demonstrates creativity and innovation.
		El estudiante supera las expectativas del objetivo de aprendizaje y demuestra creatividad e innovación.
3	Alto	The student meets all the expectations of the learning objective.
		El estudiante cumple con todas las expectativas del objetivo de aprendizaje.
2	Básico	The student is in process of meeting all (meets some) of the expectations of the learning objective
		El estudiante está en proceso de cumplir con todas (cumple con algunas) las expectativas del objetivo de aprendizaje
1	Bajo	The student does not meet the learning objective
		El estudiante no cumple con el objetivo de aprendizaje.

Se debe tener en cuenta que la aprobación opera cuando se obtiene como mínimo la valoración de *In Progress* y que las certificaciones se expedirán en términos conceptuales y numéricos.

Promoción Anticipada:

La promoción anticipada de los estudiantes lo determina el consejo directivo de la institución (ART 7, DTO 1290/2009), atendiendo las recomendaciones que se hagan, por parte del consejo académico y una vez estudiado el caso en las comisiones de evaluación y promoción correspondientes al primer periodo académico. La promoción anticipada de los estudiantes antiguos o nuevos en la institución, se contempla para:

Los estudiantes promovidos del año inmediatamente anterior.

Los estudiantes no promovidos (repitentes) del año inmediatamente anterior, que hayan finalizado el año con desempeños bajos en DOS áreas académicas.

Los estudiantes que decidan acceder a la promoción anticipada deben, al finalizar el primer periodo del grado que se esté cursando, cumplir con los siguientes criterios:

1. Solicitud por escrito de los padres de familia ante la comisión de evaluación y promoción y el consejo académico, donde se deben exponer las razones de la petición, respaldada por el director de grupo.
2. Las valoraciones de todas las asignaturas para el primer periodo del grado que se cursa, deben estar evaluadas con desempeños altos o superiores.
3. Todo estudiante nuevo o promovido del año anterior en nuestra institución debe desarrollar, presentar y sustentar prueba de suficiencia en todas las asignaturas; en donde se verificarán los aprendizajes y las competencias esenciales del grado que cursa, en las fechas acordadas por la Institución, obteniendo un desempeño alto o superior.
4. Todo estudiante repitente del año anterior de nuestra institución debe desarrollar, presentar y sustentar prueba de suficiencia, solamente en las dos áreas académicas donde presentó los desempeños bajos el año anterior; verificando los aprendizajes y las competencias esenciales del grado que cursa, en las fechas acordadas por la Institución, obteniendo un desempeño alto o superior.
5. Para el estudiante promovido de manera anticipada las valoraciones que se reportan para el primer periodo del grado al que se promueve, serán las obtenidas en el primer periodo del grado que cursaba.

Parágrafo: Los criterios de promoción como de reprobación no incluyen los estudiantes del nivel de preescolar, pues para ellos se tendrá en cuenta lo contemplado en el Decreto 2247 de 1997.

5.6. Programa de Formación Valores :

El Programa de Formación en Valores en Avante Global School se desarrolla a través de nuestro enfoque integral de Wellbeing y la metodología de Disciplina Consciente, que pone énfasis en la formación desde lo positivo. En este enfoque, los valores universales se destacan como fundamentales para el desarrollo del "yo", proyectándose en la sociedad. Los valores centrales en este programa son seis: respeto, responsabilidad, civismo, bondad, justicia y confiabilidad, y son trabajados activamente con toda la comunidad escolar.

El objetivo del programa es fomentar el compromiso y el desempeño académico de los estudiantes, promover su desarrollo social y emocional, infundir valores éticos positivos, desarrollar habilidades para la toma de decisiones conscientes y crear una cultura escolar segura que cultive tanto los logros académicos como la responsabilidad social. A través de Wellbeing, nos aseguramos de que el bienestar emocional y mental de los estudiantes esté en el centro de su formación, mientras que Disciplina Consciente se enfoca en el manejo respetuoso y positivo de la conducta, promoviendo la autoconciencia y la empatía.

El resultado de este programa es la formación de ciudadanos integrales que participan activamente en el mejoramiento de la sociedad, contribuyendo a un entorno donde se valoran los logros individuales y colectivos, y donde la justicia social es un principio fundamental. Además, el programa está alineado con el Plan de Acción de la Política Pública de Juventud y con la formulación del Plan de Desarrollo Humano, contribuyendo directamente al mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de las personas en la sociedad.

5.7. Desarrollo del Estudiante

FUNDAMENTACIÓN:

Para el Avante Global School es fundamental educar nuevas generaciones que sean líderes en

la construcción de un país más participativo, justo y competente, por lo que la formación en valores y actitudinal de manera integral ocupa un lugar destacado en el proyecto educativo. Esta formación busca que los estudiantes asuman valores que los lleven a construir de manera responsable la historia personal y colectiva.

La educación integral se convierte en una herramienta para fortalecer pautas de conducta que son asumidos por nuestros estudiantes y les permiten definir los objetivos de su vida, les ayudan a aceptarse y estimarse en todas sus dimensiones. Nuestra institución educativa busca ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar en la adquisición y desarrollo de aquellos valores que integren a la comunidad en procesos de autonomía, respeto, dignidad, igualdad, superación y responsabilidad.

5.7 Gobierno Escolar – Órganos de Participación

De conformidad con la Constitución Política de Colombia el Avante Global School garantiza la participación de la comunidad educativa en la dirección, mas no en la administración de la institución. El desarrollo de dicha participación se hace con base en las prescripciones de la Ley General de Educación y sus reglamentaciones, como se expresa a continuación.

Representatividad:

Avante Global School se reserva el derecho de la participación y de la presencia de sus miembros en los órganos del gobierno escolar y en todas las demás instancias de participación. El Colegio tendrá representación en cabeza de los miembros designados por la Directiva de la misma entidad. Los diferentes cargos que se provean por medio de elección se elegirán en sendas jornadas democráticas debidamente programadas y preparadas por las autoridades escolares y los entes correspondientes.

Principios:

La participación en la vida democrática del Colegio se fundamenta en los principios de:

- **Corresponsabilidad**, asumiendo cada uno los compromisos adquiridos en los

respectivos niveles para los cuales se es elegido o nombrado;

- **Representatividad**, respetando y acatando la delegación recibida y haciendo valer los derechos de los representados; y
- **Unidad**, procurando que el servicio educativo escolar se realice con unidad de criterios y en perspectiva de una verdadera comunidad.

Criterios

Para la designación o elección de las personas que hagan parte de los órganos de participación, se tendrán en cuenta los siguientes criterios o requisitos:

- **Representatividad**, que se ejerce en representación del respectivo estamento y se obtiene mediante los mecanismos de elección.
- **Participación**, efectiva y en actitud de colaboración para lograr un buen servicio educativo.
- **Tiempo de vinculación**, que salvo legislación particular o especial implica como mínimo tres años en el colegio.
- **Actitudes y valores** con autenticidad y congruencia con el Proyecto Educativo Institucional. - **Grado de identidad**, que implica conocer, aceptar y asimilar los principios de la institución.
- **Grado de pertenencia**, que se manifiesta en el compromiso con el colegio y una entrega al servicio educativo del mismo.
- **Disponibilidad**, representada en tiempo para las reuniones, las actividades y el servicio. - **Cumplimiento de obligaciones**, especialmente estando siempre a paz y salvo por todo concepto.

Revocatoria:

Los cargos sometidos a elección son susceptibles de revocatoria del mandato según lo determinado en el reglamentado para cada uno de los entes de participación.

5.7.1. Consejo Asesor Internacional

Asesorar a las directivas en el seguimiento, desempeño y desarrollo de normas generales que reglamentan el funcionamiento del Avante Global School, de acuerdo con su misión y visión, y mejores prácticas internacionales.

5.7.2. Consejo Directivo Escolar

El Consejo Directivo Escolar del Avante Global School de Cartagena, como instancia de participación de la comunidad educativa, es un organismo de coordinación y asesoría de la Rectora, que coadyuva en la orientación del colegio y asesora para la toma de decisiones

Está integrado por:

- ❖ La Rectora, quien lo presidirá;
- ❖ Dos representantes de Directores de Golden Circle Schools; ❖ Un representante de los educadores;
- ❖ Dos representantes de los padres de familia;
- ❖ El Director Administrativo y Financiero;
- ❖ Un representante del sector productivo

Son funciones del consejo Directivo del Colegio, las siguientes:

- ✓ Asesorar a la Rectoría en la toma de las decisiones de ésta para el buen funcionamiento del colegio.
- ✓ Considerar las iniciativas de los miembros de la comunidad educativa que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar. ✓ Considerar las sugerencias de los miembros de la comunidad educativa para asesorar a la Rectoría en la toma de decisiones de carácter financiero, administrativo y técnico pedagógico.
- ✓ Tomar las decisiones que afecten al funcionamiento del Colegio cuando según el Manual de Funciones y el Reglamento o Manual de Convivencia no sean de competencia de otra autoridad.
- ✓ Servir de instancia para resolver conflictos que se presenten entre directivos y docentes con alumnos después de haber agotado el conducto regular y los procedimientos previstos en el Reglamento o Manual de Convivencia.
- ✓ Adoptar el Reglamento o Manual de Convivencia que presente la Rectoría a su

consideración. ✓ Asumir la garantía y defensa de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado.

✓ Participar en la planeación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y del plan de estudios y someterlos a inscripción y consideración de la Secretaría de Educación o del organismo que haga sus veces.

✓ Participar en el proceso de autoevaluación del colegio para la caracterización del servicio educativo y adoptar las tarifas educativas.

✓ Participar en el proceso de evaluación institucional.

✓ Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño del alumno en todos los órdenes.

✓ Recomendar criterios y promover actividades y relaciones de tipo académico, deportivo, cultural, recreativo y social de la comunidad educativa con otras instituciones.

✓ Fomentar la conformación del Consejo de Padres.

✓ Reglamentar los procesos electorales a que haya lugar.

✓ Estimular y controlar el buen funcionamiento del colegio.

✓ Darse su propio reglamento.

5.7.3.Comité Escolar de Convivencia

El Avante Global School contará con un Comité Escolar de Convivencia, que se integrará y funcionará en concordancia con lo establecido en la ley no. 1620 del quince (15) de marzo de 2.013, con el fin de mejorar la convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

5.7.4.Consejo de Padres

El Consejo de Padres de Familia del Avante Global School de Cartagena, como instancia de participación de la comunidad educativa, es un organismo de coordinación y asesoría de la Rectoría, que coadyuva en el proceso educativo del Colegio para elevar los resultados de calidad del servicio.

El Consejo de Padres de Familia del Colegio Avante Global School estará integrado por un padre de familia de cada uno de los grados que ofrece el Colegio.

Las funciones del Consejo de Padres de Familia del Colegio:

- ✓ Asesorar a la Rectoría en la toma de las decisiones sobre los temas puestos a su consideración; ✓ Considerar y analizar con la Rectoría y la Dirección General los resultados de las evaluaciones periódicas sobre competencias y de las Pruebas de Estado; ✓ Considerar las sugerencias de los miembros de la comunidad educativa para asesorar a la Rectoría en la toma de decisiones sobre la participación de los alumnos en las diferentes pruebas censales;
- ✓ Recomendar, apoyar y promover actividades de tipo académico, deportivo, cultural, científico y deportivo para mejorar las competencias de los alumnos en las diferentes áreas; ✓ Organizar los Comités de trabajo que se consideren convenientes para lograr los fines propuestos;
- ✓ Analizar el resultado del proceso de autoevaluación del colegio y participar en la elaboración de los planes de mejoramiento;
- ✓ Promover actividades de formación de los padres de familia para que desarrollen estrategias de acompañamiento a sus hijos;
- ✓ Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración y solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa;
- ✓ Presentar las propuestas para reformar el Proyecto Educativo Institucional cuando surjan estas por parte de los padres de familia;
- ✓ Presentar propuestas para el mejoramiento del Reglamento o Manual de Convivencia; ✓ Elegir los dos representantes de los padres de familia al Consejo Directivo, con la excepción cuando corresponda elegir uno de la Asociación de Padres; ✓ Elegir el representante de los padres de familia para la comisión de evaluación y promoción; y
- ✓ Estimular el buen funcionamiento del Colegio.

5.7.5. Consejo Directivo

Conformado por:

- Director General
- Rectora
- Director Administrativo y Financiero
- Representación de Dirección de Golden Circle Schools
- Director de Admisiones, Mercadeo y Comunicación

Las funciones del Consejo Directivo:

- ✓ Recibir informes de gestión de las diferentes dependencias del colegio.
- ✓ Decidir en segunda instancia sobre el ingreso de alumnos a la institución ✓ Aprobar la realización de eventos culturales, deportivos académicos de especial importancia para la institución.
- ✓ Aprobar para ser presentados ante el Consejo Directivo Escolar.
- ✓ Reformas del PEI
- ✓ Reformas al manual de Convivencia
- ✓ La estructura anual de costos educativos
- ✓ Aprobar el calendario académico anual, el plan curricular, los horarios de los profesores, las asignaturas de cada nivel, los textos, y ceremonias de clausura y graduación. ✓ Estudiar y aprobar la promoción anual de estudiantes según rendimiento académico y de acuerdo a las normas establecidas por la ley y el Avante Global School.
- ✓ Decidir medidas sancionatorias graves a estudiantes del Colegio.
- ✓ Evaluar las notas trimestrales y expedir directivas y recomendaciones al respecto. ✓ Estudiar y aprobar la renovación de contratos de profesores del Colegio.
- ✓ Decidir medidas sancionatorias graves a docentes del colegio.
- ✓ Aprobar la creación de comités permanentes en el colegio, periodicidad, integrantes y funciones y demás aspectos necesarios para su normal desarrollo
- ✓ Aprobar recursos económicos para cursos de capacitación y/o ayudas especiales a profesores, directivos y empleados del colegio.
- ✓ Crear cuando lo considere conveniente comités temporales para tratar asuntos específicos.
- ✓ Conocer, evaluar y tomar decisiones sobre las políticas de promoción del colegio para mantener un número conveniente de nuevos alumnos.
- ✓ Evaluar la cartera morosa y expedir recomendaciones.
- ✓ Recibir informes de cafetería y transporte.
- ✓ Invitar a quienes considere necesario, a sus reuniones con el fin de que aporten sus conocimientos para tomar las mejores decisiones en casos necesarios.
- ✓ Las demás funciones que la Dirección General o el Consejo Máximo Asesor le asignen, o convengan.

DECISIONES

Se toman en consenso. Si agotada la deliberación no es posible llegar a la decisión consensuada, el Director General, atendiendo los valores y principios de la institución y el bien común, tomará la decisión que considere pertinente.

QUORUM

Habrà quórum deliberatorio cuando estén más del 50% de sus miembros.

5.7.6 Consejo académico

El Consejo Académico del Avante Global School de Cartagena, como instancia de participación de la comunidad educativa, es un organismo de coordinación y asesoría de la Rectora, que coadyuva en la orientación del colegio y asesora para la toma de decisiones de carácter eminentemente académico.

El Consejo Académico del Colegio Avante Global School estará integrado por:

- La Rectora, quien lo preside o en su defecto
- Dos Representantes de Educadores del colegio

Son funciones del Consejo Académico del Colegio, las siguientes:

- ✓ Asesorar a la Rectoría en la toma de las decisiones de para el buen funcionamiento académico del colegio;
- ✓ Servir de órgano consultor de la Rectoría y del Consejo Directivo en la revisión del proyecto educativo institucional;
- ✓ Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes necesarios;
- ✓ Organizar el plan de estudios, orientar su ejecución y plantear los ajustes pertinentes; ✓ Liderar la orientación pedagógica de la institución y participar en la evaluación institucional; ✓ Conformar las comisiones de evaluación y promoción para cada grado; ✓ Supervisar el proceso de evaluación y promoción que desarrolla el colegio; ✓ Considerar las sugerencias de los miembros de la comunidad educativa para

asesorar a la Rectoría en la toma de decisiones de carácter académico y pedagógico; ✓
Recibir, atender y resolver los reclamos que formulen los alumnos sobre la evaluación; ✓
Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico de los alumnos; y ✓
Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores y que le atribuya el
Proyecto Educativo Institucional.

5.7.7. Comité de Evaluación y Promoción

El AGS ha conformado comisiones de evaluación y promoción, las ha definido como órganos consultivos y asesores de la Rectoría que facilita la promoción de los alumnos, se reúnen al finalizar el año lectivo.

Una para cada uno de los grados de la educación formal y estarán conformadas por:

- La Rectora o su delegado, quien la presidirá.
- Educadores del grado.
- Directoras de CREW.
- Psicología

Son sus funciones:

- ✓ Analizar los casos de los alumnos con desempeño bajo (Does Not Meet)
- ✓ Hacer recomendaciones en términos de refuerzo y superación.
- ✓ Presentar a los padres de familia informes y planes y acordar compromisos; ✓ Recomendar actividades de promoción anticipada.
- ✓ Definir la promoción o reprobación de los alumnos.

Durante los periodos trimestrales funcionarán unos SUB-COMITÉS de evaluación quienes tendrán como función evaluar y realizar seguimiento a los estudiantes durante los 3 periodos académicos. Conformarán estos comités:

- ✓ Director de CREW
- ✓ Docentes que dictan clases en esos niveles.
- ✓ Psicología

Al finalizar cada uno de estos subcomités se elabora el acta, ésta permite hacer el seguimiento respectivo a las decisiones y tareas asignadas.

5.7.8. Consejo Estudiantil

Es el organismo de participación de los alumnos del Colegio, como ente colegiado que garantiza este ejercicio democrático.

Está compuesto por un vocero de cada uno de los grados tercero - once en el Colegio, elegido en la forma determinada en el Proyecto Educativo Institucional.

Son sus funciones:

- ✓ Darse su propia organización interna;
- ✓ Elegir el representante de los alumnos ante el Consejo Directivo y asesorar en el cumplimiento de su representación;
- ✓ Invitar a sus deliberaciones a aquellos alumnos que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil;
- ✓ Las demás actividades afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el Reglamento o Manual de Convivencia.

PERSONERO

Es un alumno del último grado que representa a sus compañeros y sirve como promotor de los derechos y deberes consagrados en la Constitución y las Leyes de Colombia y en el Reglamento o Manual de Convivencia del Colegio.

Son sus funciones:

- ✓ Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los alumnos, para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación interna del Colegio, pedir la colaboración al consejo estudiantil o consejo de alumnos, organizar foros y formas de deliberación.

✓ Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los alumnos sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el cumplimiento de las obligaciones de los mismos alumnos.

✓ Presentar ante la Rectoría las solicitudes de oficio o de petición que considere necesarias para proteger los derechos de los alumnos y facilitar el cumplimiento de sus deberes.

✓ Cuando lo considere necesario apelar, ante el Consejo Directivo o ante el organismo que haga sus veces, las decisiones que se den respecto a las peticiones presentadas por su intermedio.

5.8. Manual de Convivencia

El Manual de Convivencia de Avante Global School está creado para garantizar una sana convivencia y entendimiento entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa pues para Avante es importante recalcar que se requiere de una aldea para criar a un niño. Para nosotros todos los miembros de nuestra comunidad son de suma importancia para lograr nuestros objetivos. El manual completo está en el **Anexo 13** de este documento.

Capítulo 6. COMPONENTE COMUNITARIO

6.1. Objetivos

En busca de fortalecer la educación integral de nuestros estudiantes el Avante Global School se enfoca en el desarrollo humano reconociendo la importancia de trabajar por una educación centrada en el ser humano afectivo; donde la esencia de su proceso es la práctica vivencial de la pedagogía, y el maestro como ejemplo de vida y buen ser humano.

Con el ánimo de brindar nuevas oportunidades para potencializar las capacidades,

habilidades y talentos de nuestros alumnos, ofrecemos una formación complementaria en los campos artístico, deportivo, lúdico, cultural, científico y espiritual, que promueven adicionalmente el espíritu emprendedor y el desarrollo de competencias laborales, sociales y afectivas, en espacios y escenarios diferentes al académico por expertos miembros de la comunidad.

6.2. Metodología

El colegio trabaja en el fortalecimiento de valores sociales, morales y éticos que les permiten a los estudiantes crecer, aprendiendo a convivir de una forma pacífica y respetuosa consigo mismo, su familia, su entorno escolar y social desde las diferentes áreas.

Esta metodología pretende dar respuesta a las necesidades psicosociales, afectivas y espirituales relacionadas con la niñez y la juventud que se presentan en el entorno social y familiar que actualmente es tan cambiante y afecta enormemente a nuestros estudiantes. Estas intenciones se materializan a través de una metodología dinámica, participativa y constructivista, desarrollada en espacios que generen y promuevan acciones pedagógicas significativas en cuatro ejes fundamentales para la formación integral de todo ser humano: ser persona, formación para la afectividad, El bienestar y Educación para la Paz y la Convivencia.

6.3. Inclusión

En **Avante Global School**, promovemos una **educación inclusiva** fundamentada en los principios de la **Ley General de Educación Colombiana (Ley 115 de 1994)** y el **Decreto 1421 de 2017**, que establece la educación como un derecho fundamental para todos los estudiantes, sin importar sus diferencias o capacidades. Nuestra política de inclusión se alinea con estos marcos legales y refuerza nuestro compromiso de garantizar que cada estudiante reciba una educación de calidad, en un entorno donde se respeten y valoren las diferencias.

6.3.1 Principios de Inclusión

- **Acceso Equitativo a la Educación:** Avante Global School asegura que todos los estudiantes, sin importar sus características físicas, cognitivas, emocionales o sociales, tengan las mismas oportunidades para acceder al currículo escolar y participar plenamente en la vida

académica. Se crean ajustes razonables y se implementa el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), lo que permite adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante.

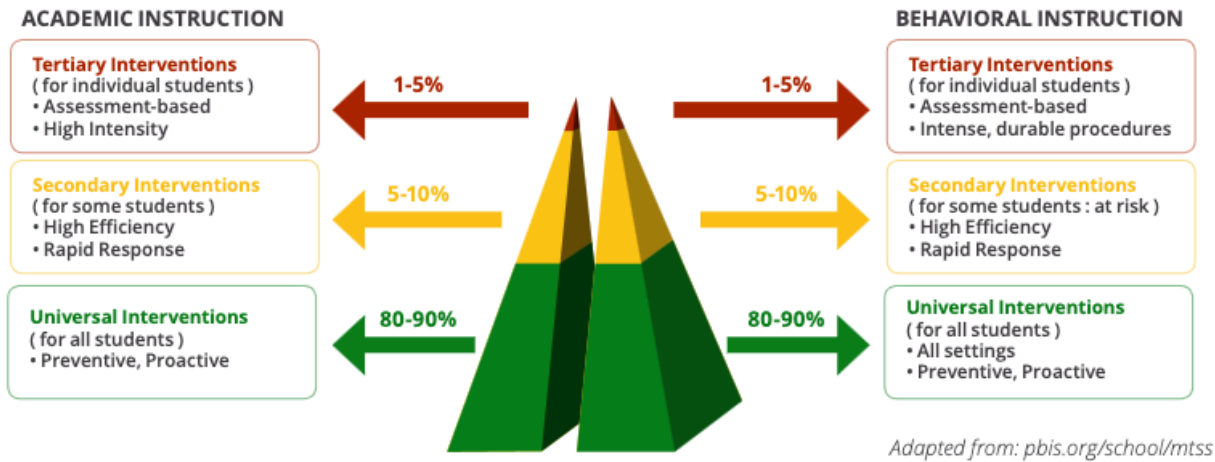
- **Diversidad y Respeto:** Reconocemos la diversidad como un valor esencial. El proceso educativo en Avante respeta las diferencias individuales y culturales, y fomenta un ambiente de inclusión y respeto mutuo. Las actividades y proyectos se diseñan para que todos los estudiantes, sin importar su origen o condición, puedan participar y prosperar.
- **Participación Activa y Colaborativa:** La inclusión no se limita a la integración de los estudiantes en el aula, sino que promueve una participación activa en todas las actividades escolares. A través de clases como Wellbeing, Morning Meetings, y el Gobierno Escolar, los estudiantes desarrollan habilidades ciudadanas y sociales, lo que les permite contribuir significativamente a la comunidad escolar. Las convivencias anuales fortalecen este sentido de comunidad, promoviendo la interacción y el trabajo en equipo entre estudiantes de todos los niveles.
- **Intervención y Apoyo Personalizado:** El Student Support Department (SSD) de Avante implementa un Sistema de Múltiples Niveles de Apoyo (MTSS), que proporciona intervenciones personalizadas según las necesidades de cada estudiante. Desde el nivel 1 de prevención universal, hasta intervenciones avanzadas en los niveles 2 y 3, los estudiantes reciben el apoyo necesario para superar barreras académicas, emocionales o conductuales.

Un Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) se refiere a un marco sistémico centrado en la prevención para abordar las necesidades de los estudiantes a través de la integración y la mejora continua de los sistemas y servicios. Un MTSS adecuadamente diseñado incluye:

- Múltiples niveles de apoyo integrado para los aspectos académicos y comportamentales.
- Evaluación para determinar qué estudiantes podrían beneficiarse de apoyo adicional.
- Seguimiento del progreso de las estrategias basadas en la evidencia.
- Toma de decisiones basada en datos (Asociación Nacional de Psicólogos Escolares).

La siguiente figura de CASEL demuestra los niveles de servicios provistos a través del MTSS en los diferentes niveles de soporte.

Figure 2: This figure provides an overview of MTSS



Avante ofrece a los estudiantes y al personal una variedad de apoyos para garantizar que los estudiantes tengan éxito. Cada estudiante es visto como un individuo con un perfil de aprendizaje único. El equipo utiliza datos, observaciones y comentarios de padres, maestros y proveedores externos, si corresponde, para hacer coincidir los servicios con cada estudiante. A continuación se describen los servicios de acuerdo al nivel de intensidad, basado en el marco del MTSS.

6.3.2 Continuidad del Apoyo

Nivel 1: Prevención y Promoción Universal	Nivel 2: Intervención dirigida a corto plazo	Nivel 3: Intervención Dirigida Avanzada
<ul style="list-style-type: none"> - Universal: Todos los estudiantes tienen acceso al servicio y está pensado para toda la población. - Se basa en las necesidades emergentes y de desarrollo de cada grupo, por lo que es esporádico y variante. <p>Puede verse como: Taller o intervención de grupo completo, Consulta con profesores, observaciones, Universal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Servicios para algunos alumnos que presentan un nivel de necesidades bajo o moderado. - Respuesta rápida, alta eficiencia, esporádica, corta duración. - Tiene un administrador de casos. - Tiene que ser referido oficialmente. <p>Puede verse como: Intervenciones en pequeños grupos o 1:1 con objetivos y recogida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Servicios para algunos estudiantes que muestran un alto nivel de necesidad - Alta eficiencia, alta intensidad y basada en evaluación, la duración puede ser más prolongada. - Tiene un administrador de casos - Tiene que ser referido oficialmente. <p>Puede verse como: Intervenciones en pequeños grupos o 1:1 con objetivos y recogida de datos, push in</p>

Screenener...	de datos, push in or pull out, enlace con proveedores externos, PIAR, apoyo a profesores y familias...	or pull out, enlace con proveedores externos, PIAR, apoyo a profesores y familias...
---------------	--	--

Ver [Anexo 11](#) manual del support department.

- **Colaboración entre Familia y Escuela:** Avante Global School valora la **colaboración** entre las familias y el colegio. La **Escuela de Padres** ofrece espacios de formación y apoyo, brindando a las familias herramientas para acompañar el desarrollo de sus hijos y reforzar el vínculo entre la escuela y el hogar.

En Avante Global School, los docentes, el equipo de apoyo estudiantil y las directivas trabajan en conjunto para asegurar que cada estudiante reciba la atención y los recursos necesarios para su éxito académico y personal. Los **Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR)** son una herramienta clave para asegurar que los estudiantes con necesidades específicas, tales como discapacidades o talentos excepcionales, reciban una educación adecuada a sus condiciones, eliminando cualquier barrera visible o invisible en su proceso de aprendizaje

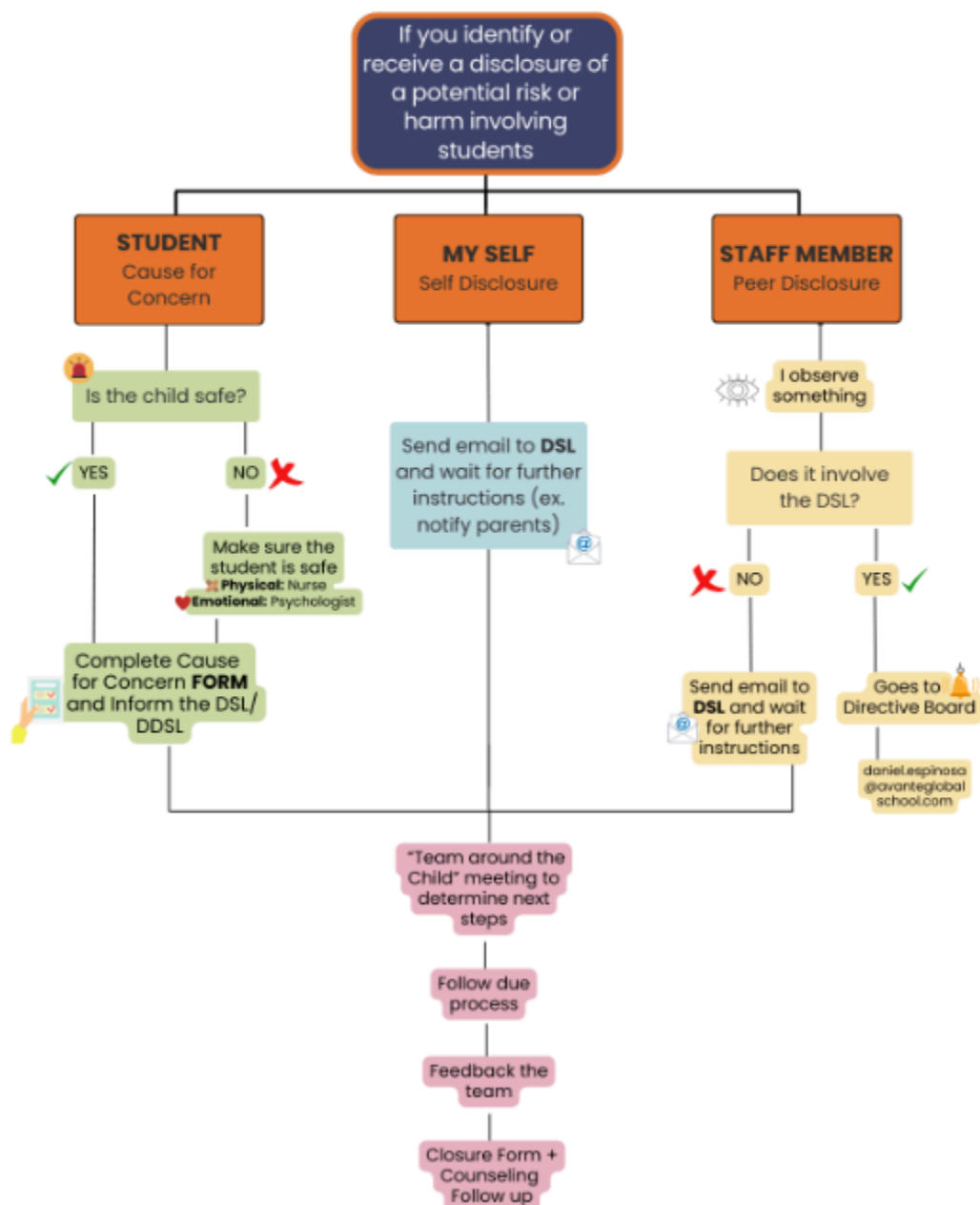
6.4. Prevención de Riesgos

Avante Global School (AGS) se compromete a proteger a los niños, niñas y adolescentes bajo su cuidado, garantizando su bienestar y protegiéndolos de riesgos, maltrato, abuso, acoso o violencia. La protección es responsabilidad de toda la comunidad escolar, y AGS se enfoca en:

- Asegurar que todo el personal y voluntarios mantengan el bienestar de los estudiantes como prioridad.
- Capacitar al personal para identificar y reportar signos de riesgo o abuso.
- Crear un entorno seguro donde los estudiantes se sientan escuchados y apoyados.
- Enseñar a los estudiantes cómo protegerse de diversas formas de abuso.
- Designar líderes de protección y proporcionar formación continua al personal.
- Abordar preocupaciones de manera rápida y eficaz, manteniendo registros seguros y actualizados.
- Garantizar prácticas de contratación seguras y asegurar que todos comprendan sus responsabilidades en la protección infantil.
- Involucrar a los padres y cuidadores en la supervisión y protección de los niños.
- Identificar y ayudar a estudiantes en riesgo y mantener procedimientos claros para reportar acusaciones contra el personal.

AGS reconoce la diversidad y asegura prácticas no discriminatorias, y está comprometido con la protección contextual, considerando factores externos que puedan afectar la seguridad de los estudiantes. La política de protección se revisa anualmente y se ajusta según sea necesario. La salvaguarda se define como la acción para promover el bienestar de los niños y protegerlos del daño. La política se aplica a todos los miembros de la comunidad escolar y se alinea con las directrices legales locales e internacionales. Para más información puede ver el [Anexo 10](#) Política de salvaguardia y protección del menor.

CHILD PROTECTION ROUTE



Capítulo 7. ADMISIONES

El proceso de admisión de Avante Global School está compuesto por diferentes actividades lideradas por la Directora de Admisiones para vincular a nuevas familias a la institución y consta de las siguientes fases:

7.1 Fases del proceso de admision

- a. Primera sesión: Presentación de la propuesta educativa y recorrido por las instalaciones:** la familia conoce el proyecto educativo y recibe orientación específica, de acuerdo con el caso particular de su hijo. Este encuentro siempre debe ser dirigido por la Directora de Admisiones.
- b. Diligenciamiento de Formulario de Aplicación:** una vez la familia desea incorporarse a la institución, puede iniciar su solicitud de admisión, a través de la plataforma virtual **Digistorm**. La familia debe cancelar el valor del proceso de admisión y diligenciar el formulario de aplicación como un requisito para poder continuar con la Segunda Sesión. El proceso de agendamiento de Segundas Sesiones no debe superar una semana, después de que la familia ha diligenciado el formulario de aplicación.
- c. Compilación de documentos requeridos para la admisión:** la documentación que debe completar la familia aspirante está dividida en 3 fases, según el estado en que se encuentre dentro del proceso de admisión.
- d. Entrevista familiar con psicología:** todos los aspirantes deben presentar una entrevista familiar con Psicología. La entrevista se orienta bajo un formato establecido con el fin de identificar el grado de afinidad de la familia con el proyecto educativo y si cuenta con el perfil adecuado para ser parte de la comunidad. El espacio es agendado según la disponibilidad de la familia y los profesionales del Support Department (ver [Anexo 11](#))
- e. Valoración académica:** varía de acuerdo con el curso al que aplique el aspirante. Este curso se define principalmente por la edad y registros escolares previos. Se realiza el mismo día de la

entrevista familiar con psicología para mayor comodidad de la familia.

Playdate (de Tots a Primero): el día de la entrevista familiar con Psicología, el Support Department desarrolla una valoración conductual y cognitiva del estudiante, a través de la observación de una rutina de juego de manera individual y dentro del aula de clase con sus compañeros. Los resultados de este espacio (formato de observación) deben ser consignados, en los documentos de soporte del proceso de admisión.

Prueba académica (de Segundo a Sexto): el día de la entrevista familiar con Psicología, los aspirantes desde grado primero deben presentar una prueba de Map Test generada por la Dirección Académica y supervisada por alguien de su área. Esta prueba evalúa competencias en inglés, español y matemáticas y permite evaluar los contenidos adquiridos por el estudiante para la experiencia dentro del aula de clase. La prueba debe ser desarrollada sin apoyo de los padres de familia y los resultados serán consignados en los documentos de soporte del proceso de admisión.

f. Comité de Admisiones: una vez finalizada la fase de entrevista y pruebas académicas, los resultados se presentan por el área responsable en un Comité de Admisiones, organizado semanalmente por la Directora de Admisiones.

g. Orden de matrícula y pago: si el aspirante es admitido, la Directora de Admisiones verificará que la documentación esté completa y envía a la familia la especificación de los rubros y descuentos correspondientes a pagar para el ingreso. Una vez la familia realiza el pago, se inicia con el protocolo de bienvenida del estudiante.

h. Firma de contrato de servicios educativos y creación del estudiante en Schoology: con el respectivo soporte de pago enviado por la familia, la Directora de Admisiones comunicará formalmente a la Secretaría Académica el ingreso de un nuevo estudiante y la Secretaría Académica agendará con la familia una cita para la firma de contrato de servicios educativos, compra de uniformes, servicios complementarios como Restaurante y Transporte, y demás información relevante para su ingreso.

i. Open Day y recibimiento de los nuevos estudiantes: los estudiantes nuevos y sus familias

tienen una semana de inducción al inicio del año académico de su ingreso.

En caso de ingresos extemporáneos: La Secretaría General se encargará de reportar la novedad sobre la culminación exitosa del proceso, con la firma del contrato de servicios educativos a través del [Drive protocolo ingreso de estudiantes nuevos](#). Con este aval, la Dirección Académica en conjunto con la Lead Teacher se encargará de citar a la familia a un respectivo Open Day, para brindar las instrucciones finales previas al ingreso del estudiante a su primer día de clases, conocer el salón y la dinámica actual del aula.

7.2 GRADOS HABILITADOS PARA ABRIR UN PROCESO DE ADMISIÓN

Una familia podrá solicitar la admisión de su hijo a Avante Global School desde el grado de Tots (18 meses de edad) hasta el último grado ofrecido por Avante. Todos los aspirantes deben presentar además de la entrevista familiar con el área de psicología, una valoración académica según el curso y ciclo académico del estudiante.

7.3 MODALIDAD DEL PROCESO DE ADMISIONES

El proceso de admisión de Avante Global School está compuesto por diferentes actividades lideradas por la Directora de Admisiones para vincular a nuevas familias a la institución y consta de las siguientes fases:

7.4 FUNCIONAMIENTO DEL COMITÉ DE ADMISIONES

El Comité de Admisiones es el órgano llamado para determinar la admisión o no admisión de un aspirante. Está conformado por Rectoría, Directora de Admisiones, Psicología, Dirección Académica y Dirección Administrativa.

- **Frecuencia para sesionar:** el comité de admisiones estará programado durante todo el año en las agendas de los integrantes para sesionar 1 vez por semana. En caso de no contar con aspirantes por presentar ante el comité, la Directora de Admisiones notificará que el espacio en agenda queda liberado. En temporada alta (junio, julio, agosto, noviembre y diciembre) el comité de admisiones será convocado por la Dirección de Admisiones las veces que sea necesario

durante la semana, con el propósito de agilizar el volumen de solicitudes.

- **Responsabilidades de sus integrantes:** cada miembro del Comité debe asegurar el cumplimiento de su rol de la siguiente manera:
 - a. **Rectoría:** Encabezar el Comité de Admisiones y liderar la participación de todos los integrantes.
 - b. **Directora de Admisiones:** Presentar de manera organizada a las familias aspirantes, sus soportes, documentación y demás información relevante en su postulación. ⁴⁴ a su vez, la categoría de *“interés y filosofía Avante”* en la rúbrica de perfil familiar.
 - c. **Psicología:** Presentar su concepto familiar y demás consideraciones pertinentes para tomar la decisión sobre la solicitud de admisión.
 - d. **Principal y/o Dirección Académica:** Presentar los resultados académicos de la prueba de admisión y conocer previamente a la familia durante la prueba, con el propósito de brindar un concepto académico informado y objetivo.
 - e. **Dirección Administrativa:** Dar viabilidad al ingreso, según cualquier alerta socioeconómica, judicial o financiera.
- **Toma de decisiones:** la decisión de admisión contempla el componente socio familiar y el componente académico para determinar si un aspirante es apto o no para ingresar al colegio. Durante el Comité de Admisiones se validará la participación, voz y voto de todos los integrantes para llegar a un acuerdo sobre la admisión. En todos los casos, sólo el rector tendrá la última palabra para tomar la decisión de admisión del aspirante.

En caso de ausencia de uno de los integrantes: siempre que haya aspirantes por presentar, el Comité de Admisiones debe sesionar. Ante la ausencia de uno de los integrantes, se optará por facilitar la conexión virtual del integrante ausente. Igualmente, será válido que el integrante ausente delegue a otro funcionario en reemplazo para que cumpla sus funciones, quien deberá asistir con toda la información y resultados que deba presentar ante el Comité. La ausencia de un

integrante no será motivo para no presentar la información requerida en la toma de decisiones, o no sesionar en Comité de Admisiones.

Ver [Anexo 12](#) para el procedimiento completo de admisiones.

Capítulo 8. ANEXOS

8.1. Anexo 1. Código de conducta

8.2. Anexo 2. Plan de Estudios

8.3. Anexo 3. Proyección de Grados y Estudiantes

Proyección del número de grados y estudiantes para los primeros 5 años de trabajo de la institución.

8.4. Anexo 4. Calendario Escolar

Calendario Escolar de Avante Global School para el año 2024 – 2025

8.5. Anexo 5. Recurso Humano

Perfiles de todos los cargos de Avante Global School.

8.6. Anexo 6. Rutas de Atención Integral

8.7. Anexo 7. Organigrama

8.8. Anexo 8. Planos Avante Global School

8.9 Anexo 9 Normograma Educativo.

8.10 Anexo 10 Política de salvaguardia y protección al menor.

8.11 Anexo 11. Manual del Support Department.

8.12 Anexo 12. Procedimiento de admisiones 2024-25

8.13 Anexo 13. Manual de convivencia

